

การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความ ปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

Teacher Development in Organizing Activities to Support Learning to Create Safety in Wat Keereewong School under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1

สุเมธ ไทยกลาง¹ สถาพร สังขาสุทธิรักษ์² โสภณ เพ็ชรพวง³

Sumate Thaiklang¹ Sathaporn Sungkaowsuttirak² Sopon Pechrpuang³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 094-4979301 อีเมล Captain1mihawk@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน 2) พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และ 3) ประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตผลและการสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 14 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินความสามารถ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดคีรีวง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านป้องกันแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยในการเดินทาง ด้านการป้องกันความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติ และ ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม 2) การประเมินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างผลการพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติการ ประเมินความรู้ความเข้าใจ และการนิเทศติดตาม พบว่า หลังจากการเข้าร่วมการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาครู , การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ , กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อ
สร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the conditions of organizing activities to support learning to create safety in the school 2) to develop teachers in organizing activities to support learning to ensure school safety and 3) to assess teacher development in organizing activities to support learning to create safety in Wat Keereewong School under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1 by using an action research process based on the concepts of Kemmis' and McTaggart's consisting of 4 steps, 2 cycles: planning, operation, observation and reflection. The target group consisted of 14 teachers. Data were collected by using the questionnaire, the test, the observation, the supervision record form, the competency assessment form, and the satisfaction assessment form, then analyzed by using the basic statistics such as percentage, mean, standard deviation, and content synthesis.

The results of the research were as follows: 1) The results of the study on the conditions to support learning to create safety in Wat Keereewong School overall were at a high level. Sorted in descending order as the following aspects: prevention of social problems, travel safety, natural disaster risk prevention, and building and environment. 2) The assessment of teacher development in organizing activities that supported learning to create results for teacher development using activities to support learning to create safety in Wat Keereewong School conducted by organizing workshops, observing operational behavior, cognitive assessment and follow-up supervision was found that after participating in the development, the teachers had knowledge and understanding about the activities to support learning to create safety in the school significantly higher than before participating in the development at .01 level, and had a high level of overall ability to support learning activities and 3) the satisfaction assessment of teacher development in organizing activities that supported learning to create safety was at the highest level.

Keywords : Teacher Development, Organizing Activities to Support Learning, Activities to Support Learning to Create Safety in School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสถานการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั่วโลกต่างตระหนักถึงวิธีป้องกันปัญหา “ภัยธรรมชาติ” คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากธรรมชาติซึ่งเกินกว่าการควบคุมของมนุษย์ มักสร้างผลกระทบและความเสียหายต่อการดำรงชีวิต และในปี 2563 ก็เป็นอีกปีที่เกิดภัยธรรมชาติรุนแรงควบคู่กับความน่ากลัวของโรคระบาดโควิด-19 ไม่ว่าจะเป็นภัยแผ่นดินไหว สึนามิ วาตภัย อุทกภัย ไปจนถึงไฟป่า ในปี 2563 ที่สิ้นสุดลง เกิดแผ่นดินไหวบนโลกทั้งสิ้น 13,388 ครั้ง แต่เหตุ

แผ่นดินไหวที่สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน การเกิดพายุทั่วโลกในปี 2563 โลกมีพายุก่อตัวในทุกระบบรวม 137 ลูก ลดลงจากปีที่ 17 ลูก เป็นพายุที่ได้รับการตั้งชื่อ 102 ลูก คร่าชีวิตผู้คนทั่วโลก 1,338 ราย ลดลงจาก 2,096 ราย แต่สร้างความเสียหายรวมเพิ่มขึ้นเป็น 6.67 หมื่นล้านดอลลาร์สหรัฐ หรือราว 2 ล้านล้านบาท นอกจากนี้ประเทศออสเตรเลียเป็นหนึ่งในประเทศที่ต้องเผชิญกับฤดูไฟป่าเป็นประจำทุกปี และรุนแรงขึ้น การที่โลกร้อนขึ้นนั้นส่งผลโดยตรงกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น ทั้งพื้นที่ชุ่มน้ำเกิดไฟป่ายาวนาน ทั้งอุทกภัยทั่วโลก ธรรมชาติคือสิ่งที่ทรงอำนาจที่สุดในโลก เกินกว่าที่มนุษย์จะควบคุมไว้ได้ สิ่งที่เราทำได้ นอกจากการพัฒนาาระบบตรวจจับ รับมือ และช่วยเหลือ ให้มีศักยภาพที่สุด เพื่อลดความสูญเสียและ ควรช่วยกันควบคุมอุณหภูมิของโลกไม่ให้สูงไปมากกว่านี้ ถ้าไม่ยอมให้โลกร้าย เราก็คงต้องไม่ทำให้โลกร้อน (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย,2563)

การบาดเจ็บจากภัยพิบัติหรืออุบัติเหตุเป็นสาเหตุอันดับ 1 ของการเสียชีวิตในเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี โดยประเทศไทยมีเด็กเสียชีวิตจากการบาดเจ็บเฉลี่ยมากกว่า 2,000 คนต่อปี หรือเท่ากับ 93.7 ต่อประชากรเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีแสนคน ซึ่งมากกว่าโรคติดเชื้อถึง 4.2 เท่า บาดเจ็บรุนแรงมากถึง 21,000 คนต่อปี ส่งผลให้การตลอดชีวิตกว่า 1,600 คนต่อปี และเป็น 1 ใน 10 ของอาการเจ็บป่วยฉุกเฉินในเด็ก ส่งผลระยะยาว ทำให้การเจริญเติบโตและพัฒนาการชะงักหรือล่าช้า โดยมีอัตราเสียชีวิต จำแนกตามสาเหตุการบาดเจ็บจากมากสูงไปต่ำดังนี้ อุบัติเหตุจากรถ จมน้ำ สาเหตุภายนอกอื่นๆ (สถิติสาธารณสุข กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข,2561)

ข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ทุกโรงเรียนมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น สะดวก ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สร้างภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยตัวเองได้ และ หลักการเหตุผล จากพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 เป็นกฎหมายที่มุ่งให้ความคุ้มครองแก่เด็กทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมถึงการส่งเสริม การคุ้มครองสวัสดิภาพ การพัฒนาและฟื้นฟู ทั้งนี้โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งความปลอดภัยยังเป็นวาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง ความปลอดภัยของสถานศึกษา โรงเรียนทุกแห่งในประเทศไทยถือเป็น “พื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)” จากการบูลลี่ (bully) และการทารุณกรรมเด็ก (Child Abuse) โดยสำหรับนักเรียนแล้วโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของพวกเขา ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับเด็กและผู้ปกครองในระยะแรกจึงต้องมีการดำเนินการขั้นเด็ดขาดกับผู้กระทำความผิดต่อนักเรียนที่ถูกละเมิดสิทธิ เสรีภาพ ไม่ว่าจะเป็นด้านชีวิต ร่างกาย เพศ หรือจิตใจ

จากสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขในการเรียน และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย มีความรู้ที่อบอุ่นมั่นใจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นที่มาทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะมีแนวทางไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาครูในการใช้กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้วยพบว่า โรงเรียนวัดศรีวังได้มีข่าวการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนจากการใช้รถใช้ถนน อุบัติภัย อัคคีภัย การจมน้ำ หลายเหตุการณ์มาจากความประมาทและสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย โรงเรียนวัดศรีวังเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะดวก ปลอดภัยต่อชีวิตของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมที่สามารถ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สร้างภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยตัวเองได้ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้ในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

วัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
วัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย

ครูโรงเรียนวัดศรีวัง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน

ขอบเขตด้านพื้นที่ศึกษา

โรงเรียนวัดศรีวัง ตำบลปากแพรก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ด้านอาคาร และสิ่งแวดล้อม
2. ด้านการป้องกันความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติ
3. ด้านป้องกันแก้ไขปัญหาสังคม
4. ด้านความปลอดภัยในการเดินทาง

ขอบเขตด้านระยะเวลา

แบ่งเป็น วงรอบที่ 1 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2564 ถึงเดือน มกราคม พ.ศ.2565 และวงรอบที่ 2 ระหว่างเดือน มกราคม พ.ศ.2565 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis and Mc Taggart

ตัวแปรต้น

การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม
สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อเพื่อสร้าง
ความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศรี
วัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1

ตัวแปรตาม

1. ความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างความปลอดภัย
2. ความสามารถในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างความปลอดภัย
3. ความพึงพอใจของครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart คือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตผล (Observing) 4. การสะท้อนผล (Reflecting) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 2 วงรอบ

เครื่องมือการวิจัย

แบบบันทึกการประชุม แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความ

ปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และแบบประเมินความพึงพอใจของครูในการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง การอบรมเชิงปฏิบัติการทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2 วงรอบ และประเมินความพึงพอใจของครูในการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สรุปได้ว่า

1.1 สภาพด้านอาคารและสิ่งแวดล้อมพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และ มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมี การประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 สภาพด้านการป้องกันความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดให้ความรู้ในการปฏิบัติตนการแนะนำ การฝึกทักษะการปฐมพยาบาลและฝึกซ้อมการหลบภัยจากแผ่นดินไหว แก่นักเรียน ครู และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนในเรื่อง การดับไฟ การหนีไฟ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การซ้อมหนีไฟในสถานศึกษา และมีการวางแผนการก่อสร้างอาคารในพื้นที่เสี่ยงภัยให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่พร้อมทั้งวางระบบการระบายน้ำและแนวป้องกันอุทกภัย และมีการจัดให้ความรู้ในการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะความปลอดภัยทางน้ำ และมีการจัดให้ความรู้ในการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะความปลอดภัยทางน้ำ และมีการวางแผนป้องกันอุทกภัยล่วงหน้าและมีการจัดให้มีความรู้ในการปฏิบัติการ ฝึกซ้อมตามแผนดังกล่าวแก่นักเรียน ครู และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 สภาพด้านป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันทีเมื่อพบกรณีที่นักเรียนมีปัญหา เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การฝึกสมาธิ วิชาศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรม ปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี และความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และครูให้ความสนใจเป็นพิเศษกับเด็กกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม เด็กในครอบครัวยากจน เด็กพิการ เป็นต้น มีการให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 สภาพด้านความปลอดภัยในการเดินทาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สถานศึกษามีการประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนและครูทุกคน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการเดินทางทำแก่นักเรียน และสถานศึกษามีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรแก่นักเรียนและมีการจัดเก็บข้อมูลสถิติ อุบัติเหตุ และการวางแผนป้องกันที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 วิธี ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน โดยแต่ละวิธีพบข้อสรุปดังนี้

2.1 ผลการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง มีแนวทาง คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยผลการประเมินก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Pre-test) และหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Post-test) พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และครูสามารถนำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

2.2 ผลการนิเทศติดตามในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ทำการนิเทศในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง ของครู 2 วงรอบ

3. ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปรากฏผลการประเมินดังนี้

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจโดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพิ่มขึ้น

3.2 ผลการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การนิเทศผลที่เกิดจากกลุ่มเป้าหมาย โดยการนำแผนการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง ทั้ง 2 วงรอบ มีผลการสอนในภาพรวมดีขึ้น

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แยกอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อมพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และ มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร และมี การประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ วิเลชา ปรีชา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครศรีธรรมราช การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย รองลงมาคือด้านงานวิชาการและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านงานการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านบุคลากรมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด

1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดคีรีวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการป้องกันความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดให้ความรู้ในการปฏิบัติตนการแนะนำ การฝึกทักษะการปฐมพยาบาลและฝึกซ้อมการหลบภัยจากแผ่นดินไหว แก่นักเรียน ครู และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการให้ความรู้และฝึกซ้อมนักเรียนในเรื่อง การดับไฟ การหนีไฟ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การซ้อมหนีไฟในสถานศึกษา และมีการวางแผนการก่อสร้างอาคารในพื้นที่เสี่ยงภัยให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่พร้อมทั้งวางระบบการระบายน้ำและแนวป้องกันอุทกภัย และมีการจัดให้ความรู้ในการอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะความปลอดภัยทางน้ำ และมีการจัดให้ความรู้ในการ

อบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะความปลอดภัยทางน้ำ และมีการวางแผนป้องกันอุทกภัยล่วงหน้าและมีการจัดให้มีความรู้ในการปฏิบัติการ ฝึกซ้อมตามแผนดังกล่าวแก่นักเรียน ครู และบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ทศนีย์ ปิ่นสวัสดิ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติของจังหวัดชัยนาท ผลการศึกษาพบว่าผลการวิจัย การจัดการความเสี่ยง ประกอบด้วย การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ การจัดการในภาวะฉุกเฉิน และการฟื้นฟู ประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้ กระบวนการลดความเสี่ยงด้วยการเตรียมความพร้อมก่อนเกิดภัยพิบัติของพื้นที่ที่ประสบภัยของจังหวัดชัยนาท เช่น การกำจัด วัชพืช การสร้างคันกันน้ำ ขุดลอกทางระบายน้ำ จัดเตรียมบุคลากรและเครื่องมือการประเมินความเสี่ยง การสำรวจพื้นที่ และการมอบหมายให้หัวหน้าส่วนแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ

1.3 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านป้องกันแก้ไขปัญหาสังคม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันทีเมื่อพบกรณีที่นักเรียนมีปัญหา เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนของนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การฝึกสมาธิ วิชาศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นต้น และมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี และความเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และครูให้ความสนใจเป็นพิเศษกับเด็กกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม เด็กในครอบครัวยากจน เด็กพิการ เป็นต้น มีการให้คำปรึกษา ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ รัฐวิษณุ อริยพัชญ์พล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวไทย ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาและการแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านเพศ การล่วงละเมิดต่อ 3) ด้านจิตใจ การดูด่าใช้อำนาจทำร้ายจิตใจ 4) ด้านสภาพการเงิน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดกลยุทธ์การแก้ปัญหาความรุนแรงได้ 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายการพัฒนาสตรี 2) กลยุทธ์การพัฒนาตนเอง 3) กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาครอบครัว 4) กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาชุมชนและสังคม 5) กลยุทธ์การพัฒนา และการบังคับใช้กฎหมาย

1.4 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านความปลอดภัยในการเดินทาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สถานศึกษามีการประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนและครูทุกคน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการเดินทางเท้าแก่นักเรียน และสถานศึกษามีการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรแก่นักเรียนและมีการจัดเก็บข้อมูลสถิติ อุบัติเหตุ และการวางแผนป้องกันที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ กิตติพงษ์ โพธิ์มาตย์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการความปลอดภัยทางถนนโดยการมีส่วนร่วม กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 วัดเทพมงคล เทศบาลเมืองอำนาจเจริญ ผลการวิจัย พบว่า 1) สาเหตุที่เกิดอุบัติเหตุจาก พบว่ามี 8 จุดที่เป็นอันตราย 2) การเสริมสร้างศักยภาพการจัดการและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน มีข้อตกลงร่วมกันตามมาตรการความปลอดภัย พฤติกรรมของนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองมีแนวโน้มดีขึ้น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พบว่า มีการบูรณาการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยให้ผู้เข้าร่วมการอบรม มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเขียนแผนจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน โดยมีการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลของการอบรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการสร้างความปลอดภัยภายในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและครูทุกคนมีแผนจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความ

ปลอดภัย ในโรงเรียน ได้ตามเป้าหมาย เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีความสนใจในส่วนของ การสร้างความปลอดภัยภายในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน จึงส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการอบรมเชิงปฏิบัติการ และมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ทรงพล ศรีนวล (2562) ได้ศึกษาการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนพะทายพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ผลการ พบว่า ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 การบริหารจัดการด้านการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประชาสัมพันธ์วิธีการรับบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนได้รับทราบทั่วกัน การบริหารจัดการด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่ได้รับการพัฒนา ในวงรอบที่ 2 มี 1 ด้าน คือ การบริหารจัดการด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และมีค่าเฉลี่ย โดยรวมเพิ่มขึ้น (0.95) ทำให้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

3. ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน วัดศิริวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 วิธี การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวง โดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวง ผลการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวง การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจโดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย การวิจัย มีระดับความรู้ความสามารถในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้น โดยความรู้ก่อนอบรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.86 และมีความรู้หลังอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.86 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.00 เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิมลพร ไม้ไหว (2560) ได้ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นั้นพบว่าครูผู้สอนที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจ หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมการเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผลคะแนนภาคความรู้ความเข้าใจที่ทำการทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม พบว่า ความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรทักษะชีวิตหลังฝึกอบรมแล้วมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.93 สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.17 ตามลำดับโดยไม่มีนัยสำคัญ

3.2 ผลการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การนิเทศภายใน ผลที่เกิดจากการนิเทศกลุ่มเป้าหมาย นำกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศิริวงไปใช้มีผลการสอนในภาพรวมดีขึ้น โดยในวงรอบที่ 1 คะแนนเฉลี่ย 3.42 สรุปผลการสอนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก และสรุปผลการสอนในวงรอบที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 4.42 ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก มีการพัฒนาขึ้น

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มณฑิตา สุตัญตั้งใจ (2561) ที่ศึกษาการพัฒนาครูในการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ตามทางเลือกและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตาม และในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาคือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ 3. ผลการติดตามการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า โดยในวงรอบที่ 1 คะแนนเฉลี่ย 3.89 สรุปผลติดตามการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มาก และสรุปผลการติดตามการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ในวงรอบที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 4.66 ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มากมากที่สุด

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศรีวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสังเกตผล (Observing) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสะท้อนผล (Reflecting) 4.54 ด้านการวางแผน (Planning) 4.53 และด้านการปฏิบัติ (Acting) 4.41 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เรวัตร แก้วทองมูล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคป่าเป้า ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการมีดังนี้ 1) กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีจำนวน 15 กิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ 2) วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า มีคุณภาพตามเกณฑ์ข้อกำหนดของสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 95 3) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการนิเทศติดตามทำให้ครูได้จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
2. จากผลการวิจัยส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน จึงควรจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน โดยอาจทำในรูปแบบของรายภาคเรียน หรือรายปีการศึกษา เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาเป็นแกนนำสถานศึกษาปลอดภัยของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน โครงการโรงเรียนปลอดภัยในประเทศไทยของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น
3. จากผลการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน ด้านการป้องกันความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติ พบว่าปัญหาด้านการป้องกันความเสี่ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในประเด็นการวางแผนป้องกันอุทกภัยล่วงหน้าและมีการจัดให้ความรู้ในการปฏิบัติการ ฝึกซ้อมตามแผนดังกล่าวแก่นักเรียน ครู และบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์และชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบแนวทางการดำเนินงานและให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนวัดศรีวัง ในด้านการนำเข้าสู่บทเรียน เกิดจากครูยังขาดการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขาดงบประมาณในการจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัยดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาครูใน

การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน จึงควรทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ การ
จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมสนับสนุนการ
เรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนต่อไป

2. จากผลการวิจัยทำให้ครูได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความ
ปลอดภัย ในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุค 4.0 และโครงการ SAFE สถานศึกษาปลอดภัย จึงควรทำการ
วิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนของครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย และมีการ
พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เป็นแอปพลิเคชันในการส่งเสริมหรือแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยเพื่อสร้างความปลอดภัยแก่ผู้
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียนให้เข้ากับยุคสมัยต่อไป

3. จากผลการวิจัยทำให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการกิจกรรมสนับสนุน
การเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การสะท้อน
ผลของการวิจัยเกิดผลกับนักเรียน จึงควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรม
สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร อุ่นสถานนท์. (2563,พฤษภาคม). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. *วไลยลงกรณ์ปริทัศน์*, 10(2), 1-14
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2)และที่แก้ไขเพิ่มเติม
พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- _____. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3)*. กรุงเทพฯ : บริษัท
สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (2560). ข่าวเด่น ทส. [Online]. เข้าถึงได้จาก :
<http://newweb.mnre.go.th/th/news/detail/3474> [2564, เมษายน 16]
- โรงเรียนวัดคีรีวง (2564). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคีรีวง*. สุราษฎร์ธานี : โรงเรียน
วัดคีรีวง.
- ซิษณุชา ขุนจง. (2563,พฤษภาคม). การจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา.
สารสาส์น, (2), 287 – 300.
- ทัศนีย์ ปิ่นสวัสดิ์. (2562,ธันวาคม). การจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติของจังหวัดชัยนาท. *Veridian
E-Journal,Silpakorn University*, 12(6), 1966 – 1980
- บุญทวี บุญให้. (2563,มกราคม). การศึกษาเพื่อจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัยตามกรอบของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ: กรณีศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดระยอง *วารสารศึกษาศาสตร์คุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 16(1),
62 – 74
- รัฐวิทย์ อริยพัชญ์พล. (2563.เมษายน). การแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัวไทย. *Journal of Social Science
and Buddhistic Anthropology Western University*, 5(4), 321-334
- เรวัตร แก้วทองมูล. (2562) การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า.
T-VET JOURNAL, 138 – 153
- วีรภัทร ไม้ไหว. (2560). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิเลชา ปรีชา. (2560,กันยายน). การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด
นครศรีธรรมราช. *บัณฑิตศึกษา*, 14(67), 137 – 144