

การประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

EVALUATION OF DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING MANAGEMENT
PROCESS TO ENCOURAGE CAREER SKILLS IN THE TSQP-2 PROJECT OF
BANTHUNGKA BUNYAKAJORNPRACHAARSA SCHOOL,
PHUKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

รวีกานต์ ทวีนนท์,¹ ญาณิศา บุญจิตร์,² และบรรจง เจริญสุข²
Rawikan Thaweenan,¹ Yanisa Boonchit,² Banjong Jaroensuk²

- 1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทร 0-875652521 อีเมล fangrawikan@gmail.com
- 2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 0-7791 3381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินด้านกระบวนการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการซิปป์โมเดลของสตัฟเฟิลบีม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้รวมทั้งสิ้นจำนวน 166 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 24 คน และนักเรียน จำนวน 140 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ตารางบันทึกคะแนนและแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ มีความเชื่อมั่น .73 – .84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน โดยภาพรวมมีนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียนหลังจากการเข้าร่วมโครงการ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจต่อโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินถือว่าผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ด้าน ควรดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ต่อไป

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา การประเมินโครงการ ซิปป์โมเดล ทักษะอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ABSTRACT

The objectives of this study were to evaluate: 1) the context, 2) the input, 3) the process, and 4) the product of the Active Learning Management Process to Encourage Career Skills in the TSQP-2 Project of Banthungka Bunyakajornprachaarsa School by using the CIPP model evaluation by Stufflebeam. The target group included 166 respondents including 2 administrators, 24 teachers responsible for the project, and 140 students. Data were collected by five score tables and questionnaires, with a reliability between .73 – .84. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows: 1) regarding the context evaluation, the overall context was suitable at the high level; 2) regarding the input evaluation, the overall input was suitable at the high level; 3) regarding the process evaluation, the overall process was suitable at the very high level; and 4) regarding the product evaluation, the overall career skill of the students more than 80 percent after studied was higher than before. Regarding the application of knowledge after attending the project of the students was suitable at the high level. The overall satisfaction towards the project was very high.

When compared with the criteria, all four evaluations passed the criteria, which suggests that the project should be continued.

Keywords: School administration, Project evaluation, CIPP model, Career skill, Active Learning.

ความสำคัญของปัญหา

ยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง เทคโนโลยี ต่าง ๆ รวมไปถึงเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กล่าวได้ว่าเป็นยุคแห่งความปกติใหม่ ซึ่งการศึกษายังคงเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์และพัฒนาประเทศชาติ อีกทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากทักษะในอดีต กล่าวคือ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ต้องพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ (แนวทางการจัดการศึกษา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, 2558: 14) ซึ่งทักษะด้านที่ 3 ดังที่กล่าวมานั้นมีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างยิ่งเนื่องจากเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย แต่เดิมการศึกษามุ่งเน้นเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการก้าวข้ามการเรียนรู้ตาม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)” โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ในลักษณะการเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 1) ดังนั้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงข้างต้นควรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้และทักษะที่คงทนถาวร

โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเลือกการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล และนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562 : 4) จากข้อมูลข้างต้นกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำมาเป็น แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ในขณะที่เดียวกันต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาตามหลักสูตร ควบคุมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นโดยการกำหนดแผนการบริหารงานวิชาการรวมไปถึงจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และองค์ประกอบอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดเป็น รายวิชาพื้นฐาน สำหรับพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) ภาษาต่างประเทศ ในการจัด การศึกษาทุกระดับทั้งประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาต้องจัด รายวิชาพื้นฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งหากวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม จะพบว่า มีจำนวนมากที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาสามารถนำไป จัดเนื้อหาความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555 : 15) ดังนั้น การบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับกลุ่มสาระต่าง ๆ สามารถทำได้และหากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติจริงหรือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จะทำให้เกิดทักษะอาชีพที่คงทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนนำไป ประกอบอาชีพที่สุจริต สร้างรายได้ดูแลครอบครัวต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ได้ดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตช่วยเหลือ สนับสนุน ซึ่งโรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ได้วิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมี ความแตกต่างระหว่างบุคคล พื้นฐานครอบครัวมีรายได้น้อย รวมไปถึงนักเรียนมีความสนใจและถนัดในทำงานอาชีพ มากกว่าด้านวิชาการ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและจากผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งได้จากการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนจึง กำหนดเป้าหมายและความต้องการของโรงเรียนเพื่อสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอีกทั้งส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น ไป (โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา”, 2563 : 37)

โครงการดังกล่าวเริ่มจัดขึ้นในปีการศึกษา 2563 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 โดย บูรณาการเนื้อหาแต่ละสาระการเรียนรู้เข้ากับการพัฒนาทักษะอาชีพ (การทำขนมอบ) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ต่อมาในปีการศึกษา 2564 โครงการนี้ยังคงจัดขึ้นต่อเนื่องโดยโรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” คาดหวังว่าจะ พัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจประเมินโครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 โดยศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลและเลือกรูปแบบการประเมินที่มี

ความครอบคลุมทุกด้าน ทั้งก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังการดำเนินโครงการ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ซึ่งรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว คือ รูปแบบการประเมินโครงการซีบีเอ็มโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stafflebeam, 1971 : อ้างใน สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 4, 2552) ที่มีการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้ไปเป็นสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการดำเนินงานเพื่อให้โครงการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นตามความมุ่งหมายของโครงการอย่างยั่งยืนสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้สารสนเทศด้านบริบท ปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิตที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดและดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องของโครงการ
2. ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องกับการโครงการสามารถตัดสินใจภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครอบคลุมเพื่อลดการสูญเสียและสิ้นเปลืองทรัพยากรของหน่วยงาน
3. ได้ทราบถึงผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
4. ได้แนวทางในการประเมินผลโครงการและเกณฑ์เปรียบเทียบ ในการประเมินผลโครงการครั้งต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบการประเมินโครงการซีบีเอ็มโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งมีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ

- 1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ได้แก่ การวางแผน การประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ การตรวจสอบและติดตามสภาพการดำเนินการ

1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินทักษะอาชีพและการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน รวมไปถึงความพึงพอใจของนักเรียน

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 166 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 24 คน และนักเรียน 140 คน จำแนกตามรูปแบบการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท ประชากรที่ใช้ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ประชากรที่ใช้ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ ประชากรที่ใช้ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

2.4 การประเมินด้านผลผลิต ประชากรที่ใช้ คือ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 140 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการประเมินครั้งนี้เป็นการประเมิน การประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นการวิจัยประเมินโครงการ ใช้รูปแบบการประเมินโครงการชิปป์โมเดลของสตัฟเฟิลบี ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) มีสาระสำคัญในการประเมินโครงการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สาระสำคัญในการประเมินโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา”

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	แนวทางการเก็บข้อมูล	เกณฑ์ผ่าน	การวิเคราะห์
บริบท (Context)	- ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ - ความเป็นไปได้ของโครงการ - ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถามมาตรประมาณค่า 5 ระดับ	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรประมาณค่า 5 ระดับ	$\bar{X}$, S.D.

ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	แนวทางการเก็บ ข้อมูล	เกณฑ์ผ่าน	การวิเคราะห์
	- ความสอดคล้องของ กิจกรรม					
ปัจจัยนำเข้า (Input)	- บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - งบประมาณ	1. ผู้บริหาร 2. ครูรับผิดชอบ โครงการ	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถาม มาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\bar{x} \geq 3.50$ จากมาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	$\bar{x}$, S.D.
กระบวนการ (Process)	- การวางแผน - การประเมินผล ระหว่างดำเนินการ โครงการ - การตรวจสอบและ ติดตาม - สภาพการ ดำเนินการ	1. ผู้บริหาร 2. ครูรับผิดชอบ โครงการ	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถาม มาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\bar{x} \geq 3.50$ จากมาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	$\bar{x}$, S.D.
ผลผลิต (Product)	1. การประเมินทักษะ อาชีพผ่านแต่ละกลุ่ม สาระวิชาของนักเรียน 2. การนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ ของนักเรียน 3. ความพึงพอใจของ นักเรียน	นักเรียน นักเรียน นักเรียน	แบบบันทึก คะแนน แบบสอบถาม แบบสอบถาม	บันทึกคะแนน จากการเรียนแต่ละ วิชา ใช้แบบสอบถาม มาตรฐานค่า 5 ระดับ ใช้แบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ คำถาม 2 คำตอบ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคะแนนหลัง เรียนสูงกว่าคะแนน ก่อนเรียน $\bar{x} \geq 3.50$ จากมาตรฐาน ค่า 5 ระดับ $\bar{x} \geq 3.50$ จากมาตรฐาน ค่า 5 ระดับ	ร้อยละ $\bar{x}$, S.D. $\bar{x}$, S.D.

สรุปผลการวิจัย

1. การประเมินด้านบริบทของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมได้กำหนดให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนการดำเนินงานโครงการนำไปสู่การรองรับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพดี ปลอดภัยในการใช้งาน ส่วนความเพียงพอของงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. การประเมินด้านกระบวนการของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดย

ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า กิจกรรมในโครงการสามารถปฏิบัติได้จริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ส่วนการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. การประเมินด้านผลผลิตของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการTSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ พบว่า

4.1 ผลการประเมินทักษะอาชีพผ่านแต่ละกลุ่มสาระวิชาของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา

4.2 การนำความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหลังจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการTSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมในโครงการและนำไปประยุกต์ใช้ได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้เรื่องการทำขนมอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่วนนักเรียนมีอาชีพเสริมจากการทำขนมอบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการTSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้แต่ละวิชาและการลงมือทำขนมอบด้วยตนเอง รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนชอบการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การประเมินด้านบริบทของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมได้กำหนดให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่วนการดำเนินงานโครงการนำไปสู่การรองรับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ได้มีการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งผู้รับผิดชอบโครงการสามารถออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ และวางแผนการดำเนินการให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทำให้โครงการมีความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์ (2561) ที่ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPPI เป็นหลักในการประเมิน พบว่า ภาพรวมด้านบริบทมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ผลการประเมินบริบทของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง ประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ผลสรุปการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดให้ดำเนินโครงการโรงเรียน

คุณธรรม และยังพบว่าสอดคล้องกับบุญเลิศ ดังใจปอง (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” พบว่า การประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า โครงการมีหลักการและเหตุผลที่ชัดเจน และ การดำเนินโครงการมีความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ โครงการสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และ โรงเรียนมีความจำเป็นในการดำเนินการโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพดี ปลอดภัยในการใช้งาน ส่วนความเพียงพอของงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ได้มีรูปแบบการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดแผน ปฏิทิน ในการควบคุม กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานไว้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยในการดำเนินโครงการจากหน่วยงานภายนอกด้วย แต่ยังคงงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ในการดำเนินโครงการเนื่องจากห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีเพียง 1 ห้อง ไม่สามารถรองรับนักเรียนทั้งหมดได้ ซึ่งสอดคล้องกับบุญเลิศ ดังใจปอง (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า โครงการมีการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และ โครงการมีแผน ปฏิทิน ในการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีการสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอเหมาะสม ส่วนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และสอดคล้องกับ ยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กมลนันท์ บุญกล้า (2559) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ผลการประเมินพบว่ามีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3. การประเมินด้านกระบวนการของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการ TSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญขจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า กิจกรรมในโครงการสามารถปฏิบัติได้จริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ส่วนการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้รับผิดชอบโครงการได้ออกแบบกิจกรรมในโครงการที่สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นกิจกรรมเชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับบุญเลิศ ดังใจปอง (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า โครงการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ

รับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติงานมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ รับผิดชอบบทบาทและหน้าที่ของตนเองและยังสอดคล้องกับกฎระเบียบ 2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การประเมินด้าน กระบวนการของการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจรรยาบรรณ อินทะเสน (2564) ได้ทำการประเมินโครงการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินด้านผลผลิตของการประเมินโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการTSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ พบว่า

4.1 ผลการประเมินทักษะอาชีพผ่านแต่ละกลุ่มสาระวิชาของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจ เนื่องจากกิจกรรมที่จัดเป็นการจัดกิจกรรมเชิงรุกที่มุ่งเน้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะอาชีพผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ กิตติ พรหมนรา (2564) ที่ทำการประเมินผลแบบทดสอบด้านทักษะอาชีพทักษะชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และการนำแนวทางทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่า ภาพรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการนำแนวทางทฤษฎีของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 69.79 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากกิจกรรมที่จัดเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้าน ทักษะกระบวนการอาชีพ ทางภาคเกษตรซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร รัชกาลที่ 9 ด้านทักษะชีวิตการดำรงอยู่ในสังคม ผ่านประสบการณ์จริง การจำหน่ายผลิตภัณฑ์พืชผลผลิต ทางภาคเกษตรจากการเพาะปลูก ตลาดนัดอาชีพตลาดสดพื้นเดียว เรียนรู้ลงมือทำ เพื่อหารายได้พิเศษผ่านโครงการด้าน การจัดการหลักสูตรทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลองอย่างยั่งยืน และยังสอดคล้องกับ บุญเลิศ ดังใจปอง (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล”พบว่า ผลการประเมินทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนานุกูล” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 99.79 ผล การประเมินทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนน หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อย ละ 99.42 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพินิจ สัตลวรพงศ์ (2560) ได้วิจัยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษากลุ่มที่จัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีแบบ Active Learning มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่ากลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

4.2 การนำความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหลังจากการเข้าร่วมโครงการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการTSQP-2 โรงเรียนบ้าน ทุ่งคา “บุญจรประชาอาสา” พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมในโครงการและนำไปประยุกต์ใช้ได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้เรื่องการทำขนมอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่วนนักเรียนมีอาชีพเสริมจากการทำขนมอบ

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้เกิดทักษะการทำงานและทักษะการค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับปิยะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ได้ลงความเห็นว่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) เป็นโครงการที่นักเรียนได้นำเอาทักษะ ความรู้ความสามารถ ที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำได้ ทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ได้เกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับกฤษฎาพันธุ์ แก้วชัด (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการดำเนินกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโครงการTSQP-2 โรงเรียนบ้านทุ่งคา “บุญยจรประชาอาสา” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้แต่ละวิชาและการลงมือทำขมนมอบด้วยตนเอง รองลงมาคือ นักเรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนชอบการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดองค์ความรู้ที่คงทนและนำมาสู่ความสุขและความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับจารุวรรณ อินทเสมอ (2564) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับกฤษฎาพันธุ์ แก้วชัด (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกฤษฎา พลตรี (2560) ได้ศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตติ์นเปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตติ์นเปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำผลการดำเนินการตามโครงการที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาด้านต่างๆ โดยส่งเสริมกิจกรรมที่มีผลระดับดีมากให้คงระดับเดิม และปรับปรุงกิจกรรมที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดต่อไป

1.2 ควรมีการจัดอบรมความรู้และฝึกทักษะอาชีพให้แก่คณะครูผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อนำมาถ่ายทอดให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มความรู้ความสามารถ

1.3 ควรมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ อาคารสถานที่ เพื่อความสะดวกในการร่วมกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาโครงการเพื่อให้ทราบสาเหตุหรือปัจจัยใดมีผลต่อความสำเร็จของโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาโครงการต่อไป

2.2 ควรนำรูปแบบการประเมินโครงการอื่น ๆ ใช้ในการพัฒนาโครงการต่อไป

2.3 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในการทำวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคคลภายนอกหรือผู้ปกครอง ในการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กิริติ พรหมนรา. (2564). การประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กฤษฎา พลตรี. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตติเปา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.
- กฤษฎาพันธุ์ แก้วชัด. (2564). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จารุวรรณ อินทะเสมอ. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้าน กลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญเลิศ ดั่งใจปอง. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “แสนานุกูล”. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิยะภา ใจซื่อสมบูรณ์. (2563). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง). การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พินัญญ์ สัตถวรพงศ์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี (รายงานการวิจัย). สุโขทัย: วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย

- พิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดภัย ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรีโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- มินดา เจริญภูมิ. (2559). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เมวิกา สุขะวิเศษ. (2560). การประเมินโครงการการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวัดเนินพระ (ทรงบัณฑิตยราษฎร์รังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. นครสวรรค์ : โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร.
- วิวัฒน์ บุระพันธ์. (2562). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยการใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- หทัยชนก วงศ์กระจ่าง. (2560). การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน โรงเรียนบ้านมาบแก จังหวัดนครสวรรค์. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี