

การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
PERSONNEL DEVELOPMENT IN INTEGRATED LEARNING MANAGEMENT OF
PHUNPHIN DISTRICT NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION CENTER
UNDER SURATTHANI PROVINCIAL OFFICE OF THE NON-FORMAL AND
INFORMAL EDUCATION

อรัทัย เกตุเผือก¹ ดร.สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข³
Orathai Ketphueak¹ Dr.Sathaporn Sungkaowsuttirak² Asst. Prof. Dr. Banjong Jaroensuk³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 095-039-6876 อีเมล thai_1011@hotmail.co.th

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@su.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) พัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ เคมีสและแม็คแทกการ์ด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูอาสาสมัคร และครู กศน.ตำบล ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 22 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้ 2) ผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาบุคลากร, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ , การประชุมเชิงปฏิบัติการ

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the state of integrated learning management, 2) to develop the personnel in integrated learning management, 3) to study the satisfaction towards the personnel development in integrated learning management under Suratthani Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education. This study was conducted by action research method by Kemmis and McTaggart including four steps: planning, action, observation, and reflection; and consisted of two cycles. The target group were 22 participants, who were voluntary teachers and teachers of Phunphin District Non-Formal and Informal Education Center, selected by purposive sampling. Data were collected by using a survey, a test, and a satisfaction assessment form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows. 1) The state of integrated learning management was moderate in overall and each aspect ranked in descending order: learning assessment and evaluation, learning activity management, and learning materials, respectively. 2) The personnel development carried out by the workshop showed that the participants had more knowledge and understanding in integrated learning management as the post-development score was higher than before the pre-development score at the statistical significance level of .05. 3) The satisfaction towards the personnel development was very high.

Keywords: personnel development, integrated learning management, workshop

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาคนในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทยยึดการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอนที่ดีจึงควรมีความเป็นพลวัตร คือมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รูปแบบเทคนิค วิธีการ

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพครูมีบทบาทสำคัญมากที่สุด เพราะครูเป็นผู้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และครูต้องทำหน้าที่ทำให้จุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรหรือจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งเป็นนามธรรมให้เปลี่ยนแปลงเป็นรูปธรรมมากขึ้น ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางหรือวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งครูต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้น ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพเป็น

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างทรัพยากรที่มีคุณค่าแก่ชาติบ้านเมืองและยังเป็นบุคคลที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาประสบความสำเร็จได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เกิดองค์ความรู้ความคิด สามารถเชื่อมโยงมวลความรู้ และสภาวะต่าง ๆ ซึ่งไม่ใช่การเรียนรู้แบบแยกส่วน หรือเรียนเฉพาะเรื่องทำให้ขาดความสัมพันธ์เชื่อมโยงการเรียนรู้ที่ไม่ใช่การศึกษาย่างแท้จริง การอยากได้อะไรเป็นและได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงๆ ในลักษณะของการบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ที่ใกล้ชิด กับชีวิตประจำวันย่อมทำให้ผู้เรียนมีความสุขและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ปรับตัวปรับใจ และปฏิบัติงานในสังคมโลกที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (นาฏสินี พลเดช, 2553 : 3)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับประชาชนทั่วไป และผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน ดำเนินการตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มโดยพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 3-5 ชั่วโมง ซึ่งพบกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน ครู กศน. ตำบลหนึ่งคน ต้องรับผิดชอบนักศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน ในทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในตำบลที่ตนเองรับผิดชอบ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายวิชา หลายระดับชั้น ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องบูรณาการให้นักศึกษาได้มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี สร้างอาชีพและสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม รูปแบบการสอน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับตัวผู้เรียนแล้วนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และ ครู กศน. ตำบล มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ขาดทักษะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาเกิดองค์ความรู้ ภายในช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมและพบกลุ่ม ขาดเทคนิคในการใช้สื่อวีดิทัศน์ที่หลากหลาย

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และหัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งจะต้องมีการวางแผน กำกับดูแลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้รับบริการ มีความสนใจที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบุคลากรได้รับการพัฒนาในความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทราบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ได้แนวทางการพัฒนาบุคลากร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพินสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ ธานี

3. บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพินสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สุราษฎร์ธานีได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988 :11-15) แบ่งขั้นตอนการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การ สังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการ 2 วนรอบ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการ วิจัย เป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สุราษฎร์ธานี

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูอาสาสมัครฯ และ ครู กศน.ตำบล ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยจำแนกเป็นครูอาสาสมัครฯ จำนวน 48 คน ครู กศน.ตำบล จำนวน 143 คน รวมทั้งสิ้น 191 คน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2563)

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูอาสาสมัครฯ และ ครู กศน.ตำบล ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วยครูอาสาสมัครฯ จำนวน 33 คน และครู กศน.ตำบล จำนวน 99 คน รวมทั้งสิ้น 132 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร คือ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้

และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

5. สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพินสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้นำผลการศึกษาศาภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ในขั้นตอนที่ 1 พิจารณาจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพินสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ครูอาสาสมัคร และครู กศน.ตำบลของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 22 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร คือ การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนาบุคลากร คู่มือประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ

5. สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test) แบบ Paired sample

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

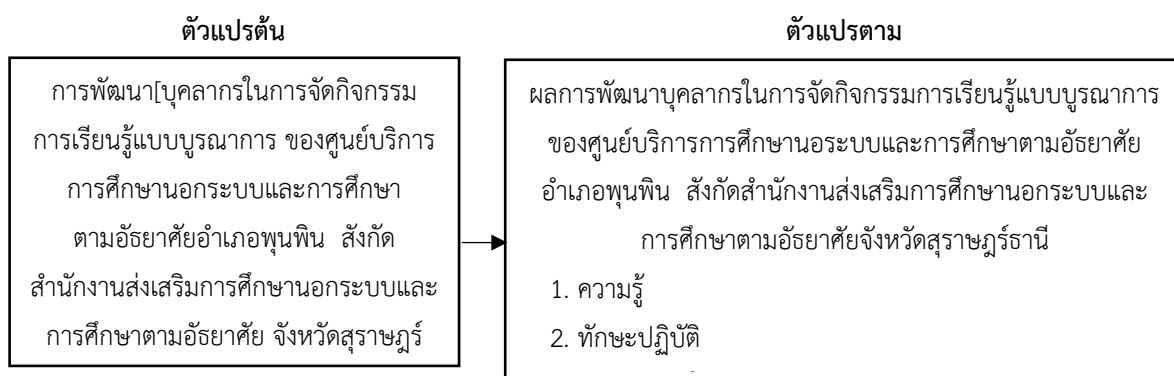
1. ขอบเขตด้านเนื้อหา คือความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยผู้วิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูอาสาสมัคร และครู กศน.ตำบล ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 22 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ
4. สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างลึกซึ้ง และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ปรับปรุงผลงาน/ชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีการประเมินคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง หรือประเมินผลงานของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

2. ผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า

2.1 การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์

ธานี พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นอย่างมาก ให้ความร่วมมือในระหว่างดำเนินการประชุมเป็นอย่างดี มีการซักถามข้อมูล ข้อเสนอ หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในระหว่างดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยกัน จนเสร็จสิ้นการประชุม เพื่อจะนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผลจากการพัฒนาดังกล่าว ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้นและมีความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษาณระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อนและหลังการอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่

2.3.1 การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คือ บุคลากร ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนกิจกรรม การกำหนดกิจกรรม ที่ทำให้เกิดการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันที่ทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิธีการแก้ปัญหา คือ จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อคอยให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแก่บุคลากร โดยในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพทั่วไปในการจัดการศึกษา และสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ google classroom เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องใช้มาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เป็นการเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างบุคคล ทำให้เกิดกระแสของการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตการทำงานและการศึกษาจำนวนมาก

2.3.2 การวัดผลและประเมินตามสภาพจริง คือ บุคลากร ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งเครื่องมือประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และระยะเวลาที่การเรียนรู้เกิดขึ้น วิธีการแก้ปัญหาคือ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินตามสภาพจริงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ครูสามารถศึกษาข้อมูลการวัดประเมินตามสภาพจริงได้ด้วยตนเอง

2.3.3 การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย คือ บุคลากร ยังขาดทักษะเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ อันเนื่องมาจาก ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ครูเลือกใช้เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเทคนิคการเรียนรู้ วิธีแก้ปัญหาคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม การใช้นวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสม โดยสื่อ

ที่นำมาใช้ควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ หนังสือ ตำรา E-book E-Journal ห้องสมุด ซึ่งเป็นทางเลือกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ ด้วยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาประกอบการเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ควรมีความหลากหลายให้ผู้เรียนสืบค้นได้อย่างเพียงพอ ทำให้ผู้สอนไม่จำเป็นต้องใส่เนื้อหาในบทเรียนทั้งหมด นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. ความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสามารถใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเหมาะสมหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนสามารถสร้างเครื่องมือในทฤษฎีและประเมินผลได้หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและสาระการเรียนรู้ และระยะเวลาในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก การสอนแบบบูรณาการเป็นการเรียนการสอนที่เน้นวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงและเชื่อมโยงเนื้อหาเน้นผู้เรียนเป็น ครูจะต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งผลให้สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของฤกษ์ชัย เท้ชรคง (2554) ได้กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการ เป็นวิธีการสอนโดยนำสิ่งหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องมาผสมผสานกัน เพื่อให้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ มีความชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง โดยทั่วไปจะเน้นที่การบูรณาการ เทคนิควิธีการสอนโดยใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน และการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาการที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน หน้าที่ของครูผู้สอนก็คือกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเชื่อมโยงความคิดขึ้นด้วยการใช้วิธีการหลากหลาย นั่นคือการบูรณาการ การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เนื้อหาต่าง ๆ และฝึกทักษะ หลาย ๆ ทักษะอย่างเชื่อมโยงกัน จะทำให้การเรียนรู้ สอดคล้องกับชีวิตจริงและมีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของผกามาศ พิธรากร (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนของนักเรียน

พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่ได้นำมาจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นตามสภาพและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน วิธีการและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด รวมทั้งเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและบทบาทของนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของกิตติชัย สุทธาสีโนบล (2555 : 25) สรุปไว้ว่า การจัดเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องยึดหลักความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ประสบการณ์และการเรียนรู้ควรเป็นหน่วย ที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ครูผู้สอนต้องใช้เทคนิคการผสมผสานเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ให้สัมพันธ์ในขอบข่ายเรื่องที่จะศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของเอ็มไพร์ อันโนนจารย์ อีระ ภูติ และศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สภาพปัจจุบันของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ครูยังขาดความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องนำไปใช้ให้เหมาะสมและถูกวิธี ต้องศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติของสื่อ ข้อดีและข้อจำกัดอันเกี่ยวข้องกับตัวสื่อและการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตลอดจนการผลิตและใช้สื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (2556) สรุปไว้ว่า สื่อการสอนมีบทบาทมากในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินการไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ผู้สอน ต้องการการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น โดยในการใช้สื่อนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะคุณสมบัติ ของสื่อแต่ละชนิดเพื่อเลือกสื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์การสอนและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยต้องการวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้สื่อด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ กระบวนการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของผกาภาศ พิธรากร (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกด้าน การใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งมีวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล ครูควรใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายๆ วิธีรวมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน รวมถึงมีเกณฑ์การประเมินชัดเจน และมีจำนวนมากเพียงพอที่จะประเมินผลที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนอย่างมั่นใจจึงจะถือว่าเป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของกิตติชัย สุทธาสีโนบล (2555 : 26) สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนดังกล่าว จึงต้องสอดคล้องกับสภาพจริง วิธีการประเมินจะต้องหลากหลายที่ต่อเนื่อง โดยมีการประเมินตลอดเวลาตามกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการประเมินแบบอิงการปฏิบัติ และการประเมินแบบอิงการสังเกต ซึ่งช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการประเมินผลเข้าด้วยกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของผกา มาศ พิธรากร (2558) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นอย่างมาก โดยผลจากการพัฒนา ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น และมีความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้น อาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีคู่มือสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบกับวิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเข้าใจเป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของพดิน แดงจวง (2554: 51) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษามีความจำเป็นเนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญมากที่สุด ที่จะช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้เจริญก้าวหน้า สรรค์สร้าง กระตุ้น ส่งเสริมบุคลากรให้มี สมรรถนะ พัฒนา คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะในยุคที่สังคมโลกมีการแข่งขันการพัฒนาอย่างมหาศาล และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์ ตรีนันทวัน และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2559) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า การนำกลยุทธ์พัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบว่า ครูมีพัฒนาการในด้านการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.36 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีพัฒนาการดีขึ้น

2.2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน ก่อนและหลังการอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนา มีค่ามากกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาศักยภาพ วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดูได้อย่างครบถ้วน มีการดำเนินกิจกรรมที่ทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดูได้พัฒนาทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงส่งผลให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา สอดคล้องกับแนวคิดของกับชญา นิน วันเป็งเรงเทา (2555 : 8) การพัฒนาศักยภาพ หมายถึง กระบวนการเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายขององค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชิต วงศ์เพชรชัย (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนชุมชนดงแคนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 พบว่า การพัฒนาครู ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความสามารถในการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายหน่วยการเรียนรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้

2.3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน จากการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ได้แก่ 1. การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ 2. การวัดผลและประเมินตามสภาพจริง 3. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของพิชิต วงศ์เพชรชัย(2561 : 21) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ แนวคิด ทักษะ บุคลิกภาพ ทัศนคติและประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อเตรียมบุคลากรสำหรับรองรับ การเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับงานที่แต่ละคนปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพของบุคลากรเอง ผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน จะช่วยให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน บุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และเป็นประโยชน์สำหรับการบริหารโรงเรียน โดยจัดคนให้เหมาะสมกับงานในเวลาที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริภัทร หาญวิวัฒน์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ ตำบลดงกลาง อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2 พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการสอนและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตากถ้ำสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพุนพิน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการโดยการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของบุคลากร เมื่อบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักเรียน จึงทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการพัฒนาอยู่ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Werner and DeSimone (2006 : 26-30) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรด้วยรูปแบบการฝึกอบรมและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบไปด้วย การประเมินความต้องการ การออกแบบ การดำเนินการ และการประเมินผล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมในการบรรลุถึงเป้าหมายและการวางแผนการดำเนินงานในอนาคตต่อไป และสอดคล้องกับวิจิตร บัณฑิต และฉลองรัฐ อินทรีย์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านดงบาก อำเภोजेरูศิลป์ จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้วิจัยมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1 ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

1.2 ควรจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของครูให้ครูสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และมีการปรับปรุงข้อมูลคู่มือให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ควรสนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนเข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคู่มือในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

2.2 ควรศึกษาการศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้รูปแบบการพัฒนาอื่น ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเอง การสัมมนา เป็นต้น เพื่อให้บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2555). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวพุทธเพื่อสะท้อนแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทแห่งสังคมไทยยุคปัจจุบัน. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชญาณิน วันเป็งยงเท. (2555). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโรงเรียนบ้านสระตะเคียน อำเภอนongกิ่งจังหวัดบุรีรัมย์. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นนทวัฒน์ ตรีนันทวัน และปิยนภ บัญญัติพิพิธ. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. Veridian E-Journal, Silpakorn Universityฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ,9(3), 1593-1603.
- นาฏสินี พลเศษ. (2553). การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบุคลากรโรงเรียน บ้านนาแยงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ผกามาศ พิธรากร (2558).การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชนของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พศิน แดงจวง. (2554). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:ดวงกมลพับลิชชิ่ง.
- พิชิต วงศ์เพชรชัย. (2561). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนชุมชนดงแคนใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1. ศรีสะเกษ : โรงเรียนยางชุมน้อย พัทยาคม.

- ฤกษ์ชัย เพ็ชรคง. (2554). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนสายอาชีวศึกษา [Online]. เข้าถึงได้ จาก :http://www.rtc.ac.th/www_km/03/0314/023_2-2554.pdf [2563, มีนาคม 14]
- วิจิตรา บัณฑิต และฉลองรัฐ อินทรีย์. (2558). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านดงบก อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 2(3), 89-95.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. (2556). สื่อการเรียนการสอน Online]. เข้าถึงได้จาก :[http://fed.bpi.ac.th/2013/images/files/elearning/3%20\(2\).pdf](http://fed.bpi.ac.th/2013/images/files/elearning/3%20(2).pdf)[2563, พฤศจิกายน14]
- สิริภัทร หาญวังม่วง. (2559). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านหนองตากล่า ตำบลดงกลาง อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- เอ็มไพร์ อินโนนจารย์ธีระ ภูติ และศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิกลิ่น. (2557). การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 1(2), 131-144.
- Werner, J.M. & DeSimone, R.L. (2006). **Human Resource Development**. South-Western : Cornell University.