

ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
An Evaluation of Moral and Ethical Development Program for Discipline and Honesty
of Students at Bantakhunwittaya School under The Secondary
Educational Service Area Office 11

สุดา เอ่งฉ้วน¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัจจรี เจริญสุข² รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร³

Suda Aengchuan¹ Asst. Prof.Dr.Natjaree Jaroensuk² Assoc. Prof. Dr. Chusak Ekpetch³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 081-892-1883 อีเมล pang25461@hotmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินบริบทตามตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และระดับความเป็นไปได้ของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า ตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากรและระดับความเหมาะสมของกิจกรรม 3) เพื่อประเมินกระบวนการตามตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละการติดตามโครงการ 4) เพื่อประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัดความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์นักเรียนที่มีวินัยและความซื่อสัตย์และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยการใช้การประเมินแบบชิปปี้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 135 คน ครูผู้สอนจำนวน 60 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 135 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งหมด 339 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการมีผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านระดับความคิดเห็นในประเด็นการประเมินบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของโครงการ มีผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ผลอยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม ผลอยู่ในระดับมาก ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละของการติดตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน ก่อน – หลัง เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบการมีวินัยของนักเรียนก่อน – หลัง เข้าร่วมโครงการ พบว่า หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วนักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการเปรียบเทียบความซื่อสัตย์ของนักเรียนก่อน - หลัง เข้าร่วมโครงการ พบว่านักเรียนมีความรู้ด้านความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือกลุ่มนักเรียนและกลุ่มผู้ปกครอง ส่วนกลุ่มที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยน้อยที่สุดคือกลุ่มครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสำคัญ : คุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน

Abstract

This study aimed to evaluate the moral and ethical development program for discipline and honesty of students at Bantakhunwittaya School under The Secondary Educational Service Area Office 11. The objectives of the study were to evaluate: 1) the context according to the indicators of demand needed for the program preparation and feasibility; 2) the input according to the indicators of the suitability of personnel and activities; 3) the process according to the indicators of percentages of activities carried out and program tracking; and 4) the product according to the indicators of knowledge regarding discipline and honesty of disciplinary and honest students; and the satisfaction of those involved including students, parents, basic education committee members, and teachers by using the CIPP model evaluation. The sample were 339 respondents including 135 Mathayomsuksa 1 – 6 students at Bantakhunwittaya School, 60 teachers, 135 student parents, and nine basic education committee members selected by purposive sampling. Data were analyzed by mean and standard deviation.

The research findings were as follows. The context evaluation of the program regarding preparation was very high. The evaluation of opinions based on the context evaluation of the program regarding feasibility was very high. The input evaluation of the program regarding the suitability of responsible persons was high. The evaluation of opinions based on the input evaluation of the program regarding the suitability of activities was high. The percentage of activities carried out accounted for 100% which passed the evaluation criteria at the highest level. The percentage of program tracking accounted for 100% which passed the evaluation criteria at the highest level. The comparison of knowledge about discipline and honesty of the students before and after attending the program showed that the knowledge about discipline and honesty of the students after attending the program was increased at a statistical significance level of 0.01 ($t = 32.19$; $P < 0.01$). The comparison of discipline of the students before and after attending the program showed that the discipline of the students after attending the program was increased at a statistical significance level of 0.01 ($t = 15.32$; $P < 0.01$). The comparison of honesty of the students before and after attending the program showed that the knowledge about honesty of the students was increased at a statistical significance level of 0.01 ($t = 30.60$; $P < 0.01$). The satisfaction towards the success of the program showed that the overall satisfaction of every group of the respondents was very high; the satisfaction of students and parents were very high, whereas the satisfaction of the teachers and basic education committee members was high.

Keywords: morality, ethics, discipline and honesty of students

ความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของชาติให้มีคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาจึงต้องจัดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวของเยาวชนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป

เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่จะสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยเฉพาะคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในปัจจุบัน

“...เยาวชนต้องการทำตัวให้ตกต่ำ หรือให้เป็นปัญหาแก่สังคมประการใดแท้จริงต้องการเป็นคนดี มีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้แนะนำ ควบคุมให้ดำเนินไปโดยถูกต้อง ในฐานะหน้าที่ที่เป็นครู เป็นอาจารย์เป็นผู้บริหารการศึกษาท่านจะช่วยเขาได้มากที่สุดเพราะมีส่วนควบคุมดูแลใกล้ชิดอยู่ทุก ๆ ด้านรองลงมาจากบิดามารดา” (คณะอำนวยการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2530 : 202)

สภาพแวดล้อมของสังคมไทยปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์จากการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมที่หลากหลายจากต่างประเทศ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ไร้พรมแดนส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมของบุคคลจนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วและรุนแรงเด็กและเยาวชนมีสภาพจิตใจอ่อนแอและภูมิคุ้มกันบกพร่องทางสังคม ขาดวิจรรย์ญาณในการคัดสรรที่จะเลือกรับสิ่งที่ดีและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์มาใช้เป็นเหตุให้ค่านิยม พฤติกรรม ชีวิต และความ เป็นอยู่เปลี่ยนแปลง เกิดค่านิยมแนวใหม่ เลียนแบบค่านิยมตะวันตกเป็นแบบบริโภคนิยมและวัตถุนิยม ยึดถือการแข่งขันและการผลิตเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของตนเป็นหลัก สังคมเกิดการแข่งขันเพื่อความได้เปรียบได้ ชัยชนะ ใช้กลยุทธ์การตลาดถูกนำมาใช้เพื่อสร้างค่านิยมทางวัตถุกลายเป็นวัตถุนิยม เป็นแบบค่านิยมนิยม สังคมไทยปัจจุบันเกิดวิกฤติคุณธรรม จริยธรรม มีปัญหาอาชญากรรมเกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างไม่มีที่สิ้นสุด มีแนวโน้มจำนวนอาชญากรรมที่ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ผู้ก่ออาชญากรรมเปลี่ยนไปเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน (สุทธิธรรม ต้นตริจนาวงศ์ และคณะ, 2552 : 1)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับบุคคลที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ เป็นคนดีมีความรู้ความ สามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 1 มาตราที่ 6 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542 : 3)

สถานการณ์สังคมและวัฒนธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนับวันยิ่งทวีความวิกฤติ และรากเหง้าของวัฒนธรรมถูกทำลายจนส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและชีวิตของคนในสังคม ตลอดจนความ เป็นอยู่ของผู้คนก็พบว่าไม่มีความปลอดภัยมากขึ้น ในส่วนพฤติกรรมของผู้คนก็พบว่ามีความเบี่ยงเบนไป จากบรรทัดฐานที่เคยยึดถือปฏิบัติและมีค่านิยมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม น้ำใจและไมตรีที่เคยหยิบยื่นให้แก่กันก็กำลังเหือดหายไปจากสังคมไทยทุกขณะ สาเหตุหนึ่งคงเป็นเพราะผู้คนต่างคำนึงถึงความเป็นปัจเจกเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม (ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม, 2553 : 52-53)

จากนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา 8 คุณธรรมพื้นฐานข้างต้นสถาบันการศึกษาจึงควรเร่งรัดนำไปปลูกฝังคุณธรรมพัฒนา ให้กับเยาวชนของชาติเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ก้าวสู่สังคมคุณธรรมนำความรู้โดยขอความร่วมมือจากสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้การดำเนินการประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จนั้น ทุกฝ่ายจะต้องมีความตั้งใจและลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วย 8 คุณธรรมพื้นฐาน ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น และหากเกิดขึ้นกับครอบครัวชุมชน หน่วยงาน สถาบัน ตลอดจนประเทศใดแล้ว โดยเฉพาะประเทศไทยนั้นก็จะพ้นวิกฤติทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมพัฒนาชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นสังคมคุณธรรมนำความรู้ชีวิตของคนในชาติ คงจะดีกว่าเดิมสังคมไทยจะสงบสุข กว้านี้ประเทศไทยก็คงเป็นไทยอยู่ตลอดไปมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วกว่าประเทศใดในโลกนี้ ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างแน่นอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการปรับจุดหมายของหลักสูตรในข้อที่ 1 คือมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ (อมรรัตน์ พันธ์นาซี, 2557 : 2)

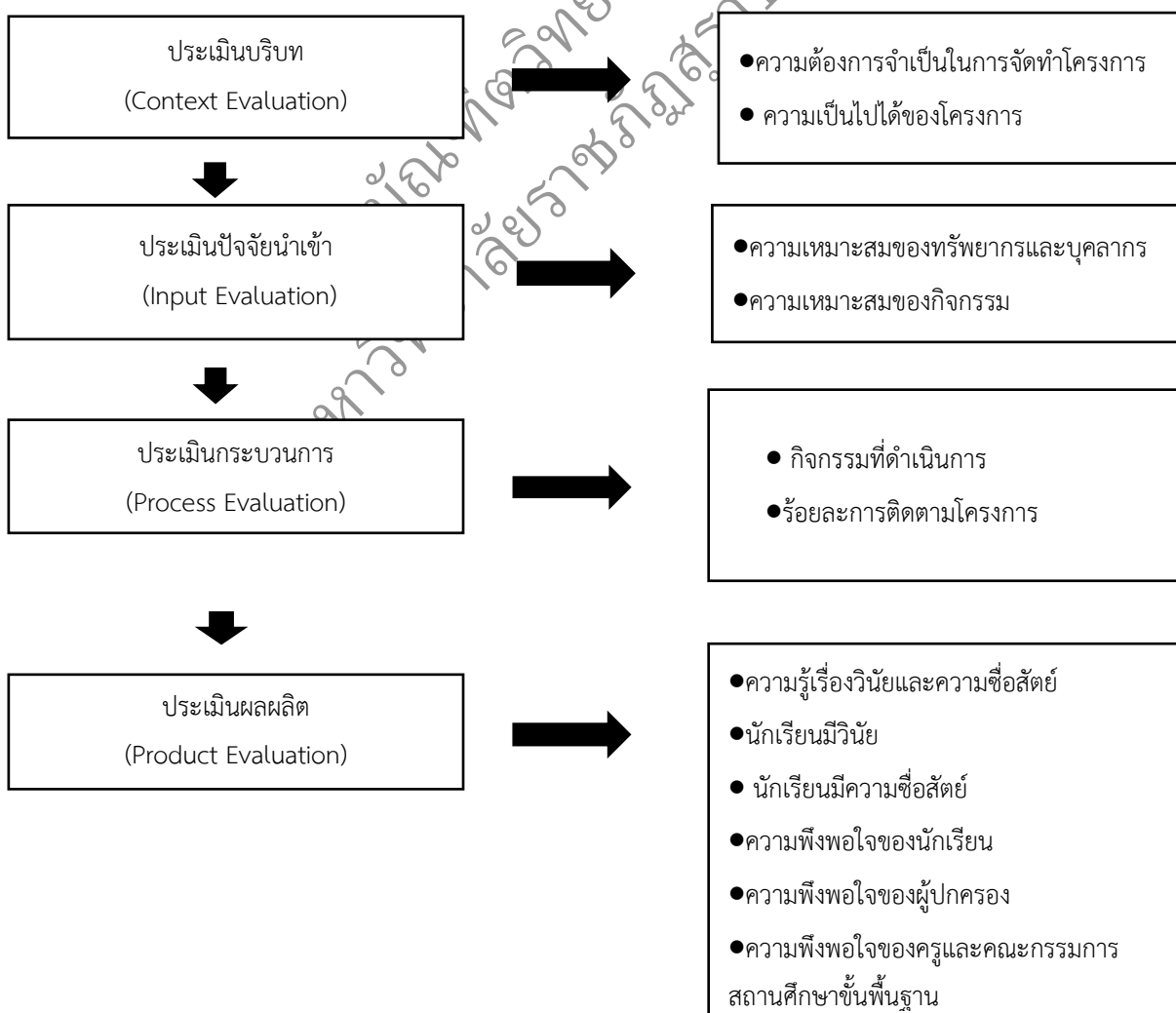
ดังนั้นโรงเรียนหรือสถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สญาญ์ อีระวนิชตระกูล, 2557:19)

จากความสำคัญของคุณธรรม โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จึงได้ จัดทำโครงการขึ้นมา ผู้ประเมินในฐานะครูผู้สอน หัวหน้าระดับชั้น และมีหน้าที่รับผิดชอบโครงการซึ่งมีหน้าที่ต้องคอยดูแล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงมีความประสงค์ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้าน วินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินบริบทตามตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการและระดับความเป็นไปได้ของโครงการ
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า ตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากรและระดับความเหมาะสมของกิจกรรม
3. เพื่อประเมินกระบวนการตามตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละการติดตามโครงการ
4. เพื่อประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัดความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์ นักเรียนมีวินัยและความซื่อสัตย์ และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ



วิธีดำเนินการประเมิน

ประเด็น	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์
บริบท	ระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	ครู/คณะกรรมการ	$\bar{X}$ S. D
	ระดับความเป็นไปได้ของโครงการ	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	ครู/คณะกรรมการ	$\bar{X}$ S. D
ปัจจัยนำเข้า	ระดับความเหมาะสมของทรัพยากรและบุคลากร	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	ครู/คณะกรรมการ	$\bar{X}$ S. D
	ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	ครู/คณะกรรมการ	$\bar{X}$ S. D
กระบวนการ	ร้อยละของการบริหารจัดการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	แบบสัมภาษณ์	$\mu \geq 80$ % ตามแผนหรือกิจกรรมจาก 10 กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	%
	ร้อยละการติดตามโครงการ	แบบสัมภาษณ์	$\mu \geq 80$ % ตามแผนหรือ 8 ครั้งจาก 10 ครั้ง	ผู้รับผิดชอบโครงการ	%
ผลผลิต	นักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น	-แบบทดสอบ -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	นักเรียน	t-test
	ความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น	-แบบทดสอบ -แบบบันทึกการทำกิจกรรมหน้าเสาธง	เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	นักเรียน	t-test
	นักเรียนมีความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น	-แบบสอบถาม -แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	นักเรียน	t-test
	ความพึงพอใจของนักเรียน	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 4.00$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	นักเรียน	$\bar{X}$ S. D
	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 4.00$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	ผู้ปกครอง	$\bar{X}$ S. D
	ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 4.00$ จากมาตราวัด 5 ระดับ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$ S. D

สรุปผลการประเมิน

- ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ/ความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
- ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความเหมาะสมของทรัพยากรและบุคลากร /ความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก
- ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า การบริหารจัดการและกิจกรรมที่ดำเนินการ/การติดตามโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมากที่สุด
- ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า 1)ความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์ 2)นักเรียนมีวินัย 3)นักเรียนมีความซื่อสัตย์ 4)ความพึงพอใจของนักเรียน 5)ความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่า หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนมี

ความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์ เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ในระดับมากที่สุด ส่วนความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับมาก

ผลการประเมินโครงการ พบว่า ผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ผ่านการประเมินโครงการอยู่ในระดับมาก ซึ่งประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้าน 12 ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 12 ตัวชี้วัด

การอภิปรายผล

ในการอภิปรายผลการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้รายงานประเมินโครงการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การประเมิน โดยใช้วัดด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รวมทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นได้ชัดเจนขึ้น ดังนี้

1. จากผลการประเมินพบว่า ประเด็นด้านบริบทของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละประเด็นพบว่า การประเมินด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน คือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการประเมิน พบว่า ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการนั้นผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่าระดับ ความเหมาะสมของบุคลากร และระดับความเหมาะสมของกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกัน คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. จากผลการประเมินพบว่า ประเด็นด้านกระบวนการของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ตัวชี้วัด

4. จากผลการประเมินพบว่า ประเด็นด้านผลผลิตของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดทั้ง 6 ตัวชี้วัด พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด ในระดับมากที่สุด 5 ตัวชี้วัด และระดับมาก 1 ตัวชี้วัด พอจะอภิปรายผลที่น่าสนใจ ดังนี้

4.1 ตัวชี้วัดความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น จากผลการประเมินพบว่า ความรู้เรื่องวินัยและความซื่อสัตย์ โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนในการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ตัวชี้วัดนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้น จากผลการประเมินพบว่า ตัวชี้วัดนักเรียนที่มีวินัยเพิ่มขึ้นโดยการทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนในการทำแบบสอบถาม ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ตัวชี้วัดนักเรียนมีความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น จากผลการประเมินพบว่า ตัวชี้วัดนักเรียนมีความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้นโดยการทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนในการทำแบบสอบถาม ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.4 ตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียนจากผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

4.5 ตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครองจากผลการประเมินพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

4.6 ตัวชี้วัดความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู จากผลการประเมินพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่างๆ โดยส่งเสริมกิจกรรมที่มีผลระดับดีมากให้คงระดับเดิม และปรับปรุงกิจกรรมที่มีผลการประเมินอยู่ในด้านที่ดีให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
2. การดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา โรงเรียนควรวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด
3. การประเมินติดตามผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านวินัยและความซื่อสัตย์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ควรมีการประเมิน โดยผู้ดำเนินกิจกรรมทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการติดตามผล และประเมินผล
4. ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัยและความซื่อสัตย์ ให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมและมีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัยและความซื่อสัตย์อย่างต่อเนื่องและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กและเยาวชนทุกคน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาโครงการเพื่อให้ทราบสาเหตุหรือปัจจัยใดมีผลต่อความสำเร็จของโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาโครงการต่อไป
2. ควรนำรูปแบบการประเมินโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ศรีภาสินธุ์. (2544). บริหารกิจการนักเรียนภาคีวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กิริติ บุญเจือ. (2542). จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ขวัญภา อุนทกานต์. (2559). รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี. โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี.
- คมศิลป์ วงศ์พรหม. (2554). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิราพร กำจัดทุกข์. (2552). ความพึงพอใจหลังการตัดสินใจซื้อคอนโดมิเนียมในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

จุฑาเทพย์ จิตคติ. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนในการตรงต่อเวลา

โรงเรียนวัดบ้านปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เชาว์ อินโย. (2553). การประเมินโครงการ Program Evaluation. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐ จันทรหนูหงส์. (2554). ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนสีกัน (วัดนันทนทอูปถัมภ์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

ทิพย์ หาสาสศรี. (2553). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทิวารณ แสงพันธ์. (2542). การส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. ปรินญาณพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธนากร ทับไทร. (2560). รายงานโครงการนิเทศภายในตามวงจรคุณภาพ โรงเรียนบ้านเขาแก้ว.

ธิดิมา จักรเพชร. (2544). ผลของชุดการแนะแนวที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. (2551). การวิจัยนำร่องการใช้ตั้งบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน

สถานศึกษารายงานการวิจัยเรื่องที่ 4 ใน 4 ของชุดโครงการวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม : การพัฒนาและพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : พิภพพานกราฟฟิค

นภดล รมโพธิ์. (2554). หนังสือรวมบทความการวัดความพึงพอใจลูกค้า และความพึงพอใจพนักงาน.

กรุงเทพฯ: คณะบุคคลโอเอ็มเจเนียร์.

นาซีพะ เจ๊ะมูด. (2560). การวิจัยเชิงประเมินโครงการเสริมศักยภาพครูสอนตาดีกาในโรงเรียนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปรีชา เมืองพรม. (2559). การประเมินโครงการพัฒนาชีวิตครูจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ปิยมาศ ฉายชูวงศ์. (2560). การประเมินการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ปรีชา ธรรมมา. (2546). วินัยแห่งตนในสารานุกรมศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฉบับที่ 326).

พนัส หันนาคินทร์. (2542). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

พระครูสมุห์ศรีนัยปัญญาวชิโร. (2556). การส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดเปาโรหิตย์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2539). วินัยเรื่องที่ใหญ่กว่าที่คิด กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

- พระบำรุง ปณฺญาพล (โพธิ์ศรี). (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**
- พระมหาจิรฉัตร อริโย (มะสุใส). (2554). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**
- พระมหาอาจริยพงษ์ คำตัน. (2554). **การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (พัฒนศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- พิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์. (2561). **การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.**
- พระธรรมปิฎก ป.อ.ปยุตโต. (2539). **พุทธธรรม. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**
- พิสนุ พองศรี. (2551).**เทคนิควิธีประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.**
- พระพุทธทาสภิกขุ. (2553). **การศึกษาสมบูรณ์แบบ : คือวงกลมที่คุ้มครองโลกถึงที่สุด. (พิมพ์ครั้งที่ 3)กรุงเทพฯ : โครงการสืบสานปณิธานท่านพุทธทาสภิกขุ.**
- พระมหาจิรฉัตรอริโย. (2554). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**
- มนิดา เจริญภูมิ. (2559). **การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนแว่นน้อยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- มาลี จุฬา. (2542). **จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.**
- ยาใจ เดชจันทร์. (2556). **ปัจจัยพระดับที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการ สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- ยุวดี คำเงิน. (2561). **การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- พุทธทาสภิกข. (2553). **แนะแนวจริยธรรม. กรุงเทพฯ : ชุมชนส่งเสริมจริยศึกษา.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2544. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์ จำกัด (มหาชน).**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2544. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์ จำกัด (มหาชน).**
- โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา รายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน พ.ศ.2562.
- รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง. (2557). **กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก. กรุงเทพฯ: เอส.ออฟเซ็ทกราฟิคส์ไชน.**
- วิยะดา บุญชัย. (2560). **รายการการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนพนมเบญจา อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2560.**

- วิวัฒน์ บุระพันธ์. (2562). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิตมัธยม โดยใช้ **การประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model)**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิริกาญจน์ นาซ่าง. (2560). การประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2559). **คู่มือปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. (2551). **บันทึกความสำเร็จ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง”**. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม.
- สมจิตต์ สุวรรณวงศ์. (2542). **การศึกษาการจัดสภาพการณ์ส่งเสริมความคิดเชิงคุณธรรมตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนานิยในตนเองของเด็กปฐมวัย**. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ บารมี. (2551). **ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทมหาชนไฟเบอร์ซีเมนต์ จำกัด (มหาชน)**. รายงานการวิจัยคณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). **การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. ภาควิชาการบริหาร การศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สรชัย พิศาลบุตร. (2551). **การวิจัยตลาด**. กรุงเทพฯ:วิทย์พัฒน์
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2541). **คู่มือและสื่อการพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. พิมพ์ครั้งที่1 กรุงเทพฯ : บริษัท เพริศหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2557). [Online]. <http://www.royin.go.th/?knowledges> [2563, พฤษภาคม 10].
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวทางการพัฒนาและประเมิน ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ** พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2554). **คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษา**. [Online]. Available: http://www.supatta.haysamy.com/moral_ethics.html [2563, พฤษภาคม 9].
- หทัยชนก วงศ์กระจ่าง. (2560). **การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แบก จังหวัดนครสวรรค์**. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Stufflebeam. D.L. (1997). *Education Evaluation and Decision – Making*. Itasca, IL: F.E.
- Friesen, Ford. (1997). *Survey of Parental Attitudes and Options Concerning Student Discipline in Saskatchewan Elementary School*. Canada : University of Regina.
- Gilmer.B.V. (1971). *Industrial Psychology*. New York : Mc Graw-Hill,Book Company.
- Hether, Christine Anne. *The Moral Reasoning of High School Seniors form Diverse Education Setting*, Dissertation Abstract International. 63(2) : 1060-A.

- Holden, Geraleine. (2001). **A Qualitative Study of Character Education : Urban Elementary Teachers Perceptions of Their Beliefs and Practices.** Dissertation Abstracts International.
- Martz, Gray Lee. (1981). **A formative Evaluation of A Nutrition Education in Psychology And Training Program in Selected Rural Pennsylvania Schools.** Dissertation Abstracts International.
- Maslow, Abraham Harold. (1970). **Motivation and Personality.** 2ed. New York: Harper & Row.
- Piaget. (1932). **The Moral judgment of the child.** London: Routldge Kegan Rual.
- Robbins, S.P. & Coulter, M. (1999). **Management. (6 th ed).** New Jersey : Prentice-Hall.
- Stufflebeam, D.L. and Shinkfield, ,A.J.(2007). **Evaluation Theory, Models and Applications.**San Francisco. CA : John Wiley and Sons.Inc.
- Valett, R.M. (1986). **Modern language testing.** New York : Harcourt Brace Jovanovich.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี