

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน
ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนพนมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11**

**THE DEVELOPMENT OF TEACHER LEARNING ACTIVITIES TO WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL FOR STUDENT'S DESIRABLE FEATURES OF PHANOMSUKSA
SCHOOL THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 11**

ณัฐญา คาโส¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัจจรี เจริญสุข² รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร³

Natthiya Khaso¹ Asst. Prof.Dr.Natjaree Jaroensuk²

Assoc. Prof. Dr. Chusak Ekpetch³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 080-521-5050 อีเมล annmikaela15@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มเป้าหมายการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพนมศึกษา จำนวน 42 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบทดสอบ เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วงรอบ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ยังไม่ปรากฏผลเด่นชัด นักเรียนยังไม่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนยังขาดทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การประเมินผลงาน ชิ้นงาน ไม่มีเกณฑ์การประเมินที่เด่นชัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย ผู้เรียนขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนไม่หลากหลาย 2) ผลการพัฒนาคูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ สามารถเลือกรูปแบบการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนได้ 3) ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการนำรูปแบบการสอนไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอน คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the problems of student academic characteristics according to world class standard school guidelines 2) to develop the teachers to be able to design and organize learning activities promoting student characteristics according to world class standard school guidelines; and 3) to evaluate the teacher development in organizing learning activities promoting student characteristics according to world class standard school guidelines. The target group included 42 teachers of Phanomsuksa School in academic year 2020. Data were collected by a group discussion record, a test a workshop document, a satisfaction questionnaire, and an observation form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The study was conducted by action research model by Kemmis and McTaggart.

The research findings were as follows. 1) The problems of student academic characteristics were there was no apparent effect as the students neither had any outstanding academic excellence nor effective communication skills in Thai, English, and Chinese. In addition, the evaluation criteria for workpiece was unclear and the learning management activities were not diverse. The students lacked of imagination and creativity as the teachers did not come up with a variety of instructional models. 2) The teacher development in designing and organizing the learning activities showed that the knowledge and understanding about different instructional models of the teachers was improved as the teachers were able to select instructional models and organize the learning activities. 3) The evaluation of the teacher development showed that the satisfaction of the teachers and students towards the application of the instructional model was high.

Keywords: learning activities, instructional model, student characteristics according to world class standard school guidelines

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ส่งเสริมเสรีภาพ รู้จักบทบาทหน้าที่ มีการเคารพกฎหมายเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการศึกษานั้นเป็นการพัฒนาผู้เรียนทั้งทาง

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพไว้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีสัดส่วนสมดุลกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ทั้งนี้การเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักนายกรัฐมนตรี, ม.ป.ป. : หน้า 13)

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล การบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เช่น ผลคะแนน O-NET GAT PAT PISA และ TIMSS ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เป็นต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนา หลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด , ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนพนมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในปีที่ผ่านมายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ จึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพในการบริหารหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การวางนโยบายด้านการศึกษา การตั้งเป้าหมายการพัฒนา การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อไปสู่เป้าหมายในระดับสูงขึ้น และยังเป็นข้อมูลให้ทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ผลนั้น ต้องเริ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้เรียน จึงเป็นบทบาทสำคัญของครูผู้สอนในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา มีความหลากหลาย และความน่าสนใจ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสนใจในการเรียน ต่อยอดองค์ความรู้เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้นรูปแบบการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็น การจัดการเรียนรู้ที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมีหลักการมีความรู้และมีทักษะจะช่วยให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความหมายและมีคุณค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้กระบวนการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดว่าจะต้องเกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องเรียนรู้ให้เข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสัมฤทธิ์ผล ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องมีการพัฒนารูปแบบการสอนให้น่าสนใจ ทันสมัยและสามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะความเป็นพลโลกตามแนวทางมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนพนมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหา การออกแบบกิจกรรม และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนพนมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 42 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวแปรตาม คือ ความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

พื้นที่ทำการวิจัย

โรงเรียนพนมศึกษา หมู่ที่ 1 ตำบลพนม อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ระยะเวลาในการทำวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยแบ่งเป็น 2 วงรอบ วงรอบที่ 1 เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน กันยายน วงรอบที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ.2563 ถึง เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การประชุมปฏิบัติการ การสังเกต การประเมินความรู้ การทำแบบสอบถาม และการประเมินความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม แบบติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การประชุมปฏิบัติการ การสังเกต การประเมินความรู้ การทำแบบสอบถาม และการประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล จากผลการศึกษาสภาพปัญหาประกอบด้วยประเด็นสำคัญ คือ สภาพปัจจุบัน และคุณลักษณะทางวิชาการของนักเรียน พบว่าคุณลักษณะด้านผู้เรียนยังไม่ปรากฏผลเด่นชัด นักเรียนยังไม่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนยังขาดทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การประเมินผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ไม่มีเกณฑ์การประเมินที่เด่นชัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย ผู้เรียนขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนไม่ต่างไปจากเดิมมากนัก ขาดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากสภาพปัญหาเหล่านี้จึงได้มีการกำหนดแนวทางที่จะพัฒนารูปแบบการสอนของครูเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ผลการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ควรมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน และสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาต่อยอดจนเกิดนวัตกรรม ครูส่วนใหญ่คือ ยังขาดความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีที่หลากหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ร่วมกันกับครูในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครู คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในวันศุกร์ ที่ 22 สิงหาคม 2563 เป็นระยะเวลา 1 วัน มีผลการประเมินก่อนการประชุมปฏิบัติการ (Pre-Test) และผลการประเมินหลังการประชุมปฏิบัติการ (Post-Test) โดยผลการประเมินก่อนการประชุมปฏิบัติการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.428 คะแนน และผลการประเมินหลังประชุมเชิงปฏิบัติการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 17.024 คะแนน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เท่ากับ 5.596 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ และสามารถวิเคราะห์รูปแบบการสอนทั้ง 27 รูปแบบที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาของตนเอง นำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมาย เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมจะมีการร่วมกันสนทนากลุ่มอีกครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบปัญหาอุปสรรค และสิ่งที่ควรยึดปฏิบัติเป็นแนวทางในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

3. ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการประเมินจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพึงพอใจของครูต่อการนำรูปแบบการสอนไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

3.1 การพัฒนารูปแบบการสอนของครูสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้นช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้แบบสอบถามประเมินคุณลักษณะที่เกิดขึ้น หลังจากครูได้นำรูปแบบการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ จากการสุ่มแบบเจาะจง ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 220 คน จำนวนผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามเลือกมาจากห้องเรียนที่มีระดับผลการเรียนแตกต่างกัน ผลปรากฏว่า ภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.96

3.3 ความพึงพอใจของครูต่อการนำรูปแบบการสอนไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ประเมินความพึงพอใจของครูโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านรูปแบบการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ด้านบรรยากาศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนพนมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggar (1988 : 10 อ้างถึงใน วีระยุทธ์ ขาตะกาญจน์, 2558 : 31) มีขั้นตอนประกอบไปด้วยการวางแผน(Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผล(Reflection) ซึ่งมีการดำเนินการทั้งหมด 2 วนรอบ มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะด้านผู้เรียนยังไม่ปรากฏผลเด่นชัด นักเรียนยังไม่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนยังขาดทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การประเมินผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ผู้เรียนขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่หลากหลาย ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนไม่ต่างไปจากเดิมมากนัก กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศไม่เป็นระบบ ครูขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเน้นการส่งเสริมคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียน ครูอาจจะมีประสบการณ์การสอนน้อย รวมถึงอาจจะไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนให้นักเรียนได้สนใจกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากพอ หรือได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เกตุวดี ทักษิณาจารี (2559) การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1.) ปัญหาการนิเทศการสอนของครูในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 2.) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนของครูในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศการสอนของครูในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแววตา ชุ่มอิม (2562) การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดย ภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ ครูมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความ หลากหลายอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาระงานของครูมีมาก ได้สอนในวิชาที่ไม่มีความถนัดและไม่มีการพัฒนาตนเองใน จึงทำให้ไม่มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย มีการสอนโดยใช้รูปแบบเดิม ๆ

2. ผลการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการประเมินก่อนการประชุมปฏิบัติการ (Pre-Test) และผลการประเมินหลังการประชุมปฏิบัติการ (Post-Test) โดยผลการประเมินก่อนการประชุมปฏิบัติการ มีค่าคะแนน เฉลี่ย เท่ากับ 11.428 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.140 และผลการประเมินหลังประชุม เชิงปฏิบัติการ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 17.024 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.88 ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เท่ากับ 5.596 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.98 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าก่อนการพัฒนามีคะแนนที่กระจายตัวสูงกว่า หลังการพัฒนา กล่าวได้ว่าหลังการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นในระดับใกล้เคียงกันมากกว่าก่อนการ พัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ พิสิษฐ์ แก้ววรรณ และคณะ (2558) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา พบว่า 1) ด้านความรู้ ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ ตาม แนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรม เท่ากับ 9 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเท่ากับ 17.13 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละของความก้าวหน้า เท่ากับ ร้อยละ 41

หลังจากครูได้เข้ารับการประชุมปฏิบัติการครูมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ และสามารถ วิเคราะห์รูปแบบการสอนทั้ง 27 รูปแบบที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาของ ตนเอง นำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูรูปแบบการสอนของครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เห็นด้วยว่ารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาที่มีความสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา มะณี และคณะ (2558) การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ครูเก่ง มีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ความสามารถในการ สร้าง การพัฒนา หลักสูตรและสื่อการสอน ความสามารถในการสอน ความสามารถในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ ความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับครูดี มีคุณลักษณะ 2 ประการ ได้แก่ การครองตน และการครองงาน รูปแบบที่สามารถ พัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้มากที่สุดคือ การ สร้างระบบพี่เลี้ยง รองลงมาคือการฝึกอบรม และการนิเทศ แบบคลินิกตามลำดับ โดยรูปแบบ ทั้งสามสามารถพัฒนาครูเก่งครูดี ได้ร้อยละ 65.1 3) รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การสร้างระบบพี่เลี้ยง การฝึกอบรม และการนิเทศแบบคลินิก มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงกว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุป รูปแบบที่สามารถพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากที่สุดคือการ สร้างระบบพี่เลี้ยง รองลงมาคือการฝึกอบรม และการนิเทศแบบคลินิก ตามลำดับ โดยรูปแบบ ทั้งสามสามารถพัฒนาครูเก่งครูดีได้ร้อยละ 65.1 เช่นเดียวกับ พิสิษฐ์ แก้ววรรณ และคณะ (2558) การวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1.การการพัฒนาครูโดยใช้ชุดฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วย ปัญญา ประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ 2.ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา 1) ด้านความรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) ด้านเจตคติ ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมครู ที่ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย =4.63) และ 3)ด้านทักษะ ครูใช้กิจกรรม วิธีการหรือสื่อเทคโนโลยีกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีการชี้แนะแนวทางการค้นคว้าในการหา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุริยมาศ สุขกลี และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การจัดหาตำรา เอกสาร หนังสือต่าง ๆ ให้ศึกษา ค้นคว้า การให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาดูงานทั้งในและนอก สถานที่ ผู้นิเทศให้ความรู้ความช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษาได้จัดลำดับความต้องการและความ จำเป็นที่ต้องการพัฒนา ปรับปรุง นำประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดด้อยมาวิเคราะห์หาแนวทางในการ พัฒนาปรับปรุงร่วมกัน 2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม โดยการปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนาทีมงาน การให้ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม วิธีการทำงานโดยยึดบทบาทของสมาชิก ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหากระบวนการทำงานเป็นทีม 3. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน หลักการและเทคนิคการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจในผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือในการจัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ สนับสนุนมีความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมสนับสนุนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 4. การพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตร มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม มีการประชุมอบรม เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีเอกสาร ตำรา หนังสือให้ครูศึกษาค้นคว้า มีการประเมินผล หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการ ใช้หลักสูตร 5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา สามารถใช้การวิจัยในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมอื่น ๆ จัดหาวิทยากรมา บรรยายให้ความรู้จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวิจัย สนับสนุนส่งเสริมและจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัย ให้คำแนะนำและมีส่วนร่วมในการวิจัย

3. ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตอบแบบสอบถาม ภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.96 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม โดยการนำรูปแบบการสอนแบบใหม่เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย มีการจัดเตรียมการสอนมาอย่างดี และใช้สื่อการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิ์ แสงทอง

(2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 39 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกับ สายสุนีย์ ไชยสุข (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 2) คุณลักษณะของครู 3) คุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) คุณภาพการบริหาร 2) คุณภาพของครู 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารด้วยคุณภาพ TQA (Thailand Quality Award) และองค์ประกอบด้านภาพความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) การสื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อคิดเป็นรายด้านพบว่าความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนพนมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอน สามารถนำรูปแบบการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียนได้ ซึ่งสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความสำคัญ พร้อมทั้งมีนโยบายด้านการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และนโยบายด้านการทำนวัตกรรมการสอน และการวิจัยนวัตกรรม
2. การนำรูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความน่าสนใจและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ควรใช้ควบคู่ไปกับเทคโนโลยี สื่อการสอนที่ทันสมัย นวัตกรรมสอนของครูเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากกว่าเดิม
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบต่าง ๆ ร่วมกับเทคโนโลยี สื่อการสอนที่ทันสมัย นวัตกรรมสอนของครู เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด ควรควบคู่ไปกับระบบนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน
4. โรงเรียนสามารถนำรูปแบบการพัฒนาครู ไปใช้การวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หรืองานพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล การใช้รูปแบบการสอนเพื่อนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะทางวิชาการของผู้เรียน และการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ควรมีการเพิ่มรูปแบบการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีการสอน หรือวิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนการสอนแบบกลับด้าน เพิ่มเติมในการทำวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความหลากหลายและตัวเลือกที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

_____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

เกตุวดี ทักษิณาจารี. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา

ชลธิ์ แสงทอง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุรียมาศ สุขกลี และดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล. (2560). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พิสิษฐ์ แก้ววรรณและคณะ. (2558). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

แววดา ชุ่มอิม. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สายสุนีย์ ไชยสุข.(2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.