

การพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียน
บ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

The Development of Teachers in the Use of Learning Assessment

Program at Bankhokmamuang School under Suratthani

Primary Educational Service Area Office 3

จินตนา ลิ้มปี่¹ ดร.ยณิศา บุญจิตร² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง³

Jintana Limpee¹ Dr. Yanisa Boonchit² Asst Prof Dr. Sopon Pechrpuang³

1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 093-064-5341 อีเมล jannn2521@gmail.com

2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@srp.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน 2) พัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน และ 3) ประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็กแทกการ์ท ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล การดำเนินการ 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ แบบนิเทศภายใน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน พบว่าครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน และต้องการให้โรงเรียนพัฒนาครูในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน 2) ผลการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน โรงเรียนได้ดำเนินจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรม การนิเทศภายใน 3) ผลการประเมินการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมากกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกด้าน ผลการประเมินทักษะการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ร้อยละ 100 และ ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาครูผู้สอน , โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the problems of the use of learning assessment program; 2) to develop the teachers in the use of learning assessment program; and 3) to evaluate the development of teacher in the use of learning assessment program at Bankhokmamuang School under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The study was conducted by action research model by Kemmis and McTaggart including four steps: planning, acting, observing, and reflecting; and consisted of two cycles. The target group included 15 teachers. The research

instruments included an interview form, a cognitive assessment form, an internal supervision form, a performance assessment, and a satisfaction assessment form. Data were analyzed by mean, standard deviation, and percentage.

The research findings were as follows. 1) The problems of the use of the program showed that the target group lacked of knowledge and understanding in the use of the program and showed the needs to be developed by the school in regard to the use of the program. 2) The development of teachers in the use of the program was conducted by workshop and internal supervision. 3) The evaluation of the development of the target group in the use of the program showed that the knowledge and understanding of the target group after attending the workshop was higher than before in all aspects. The evaluation of skills for using the program showed that 100% of the target group had the skills for using the program and the satisfaction level of the target group towards the development was very high.

Keywords: development of teachers, learning assessment program

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาศักยภาพครูเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ระบบต่างๆ ว่ามีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร รวมทั้งระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ครูผู้สอน ในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลพิจารณาสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อาศัยความร่วมมือจากครูแกนนำ ครูต้นแบบ และสถาบันการศึกษาชั้นสูง ซึ่งจะช่วยพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาครูเป็นกระบวนการสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพในการเรียนรู้

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดประเมินผล ทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2545 :33) และงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ขอบข่ายงาน 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การ

วางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 29-30) หากข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาการมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ทำให้ทราบถึงปัญหาที่มีอยู่ได้อย่างชัดเจนก็จะสามารถนำไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เกิดความมั่นใจ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และยังช่วยให้การดำเนินงานจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว คล่องตัว ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษามักจะดูจากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน งานด้านการวัดผลและประเมินผลจึงนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน โดยเฉพาะข้อมูลที่มีระบบที่ดี มีความชัดเจน และสะดวกในการนำไปใช้ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจช่วยในการวางแผน ช่วยในการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดและพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรกระทำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดของหลักสูตรนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2552 : 10) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการศึกษา ซึ่งถือเป็นเอกสารสำคัญที่สถานศึกษาต้องจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) บันทึกรายชื่อข้อมูลในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน 2) การรายงานข้อมูลและผลการเรียนของผู้เรียน และ 3) จัดทำและออกหลักฐานแสดงวุฒิหรือรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า ระบบวัดและประเมินผลยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ทำให้การตัดสินใจผลการเรียนของนักเรียน ยังไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบและลงลายมือชื่อในเอกสารการขึ้นเรียนต่างๆ ใช้การตรวจสอบเป็นเวลานาน และเมื่อเกิดความผิดพลาดต้องส่งกลับให้ครูผู้สอนแก้ไข ทำให้การตัดสินใจผลการเรียนของนักเรียนเกิดการล่าช้า ในขณะที่โรงเรียนมีโปรแกรมประเมินผลทางการ

เรียน ซึ่งสามารถใช้งานได้ แต่ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานโปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียน (โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง 2562:27)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีแนวคิดว่าจะพัฒนาครูผู้สอน ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถใช้งานอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อให้ได้ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ประเมินผลทางการเรียนที่มีคุณภาพ เกิดความสะดวก รวดเร็วในการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศ และส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. ได้แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถดำเนินการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้

ขอบเขตการวิจัย

ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิส และแมคแทกการ์ท (Kemmis and Mc Taggart, 1988) กระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตการณ์ (Observation) 4. การสะท้อนผล (Reflection)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1) กรอบงานในการใช้โปรแกรมการประเมินผลทางการเรียน ประกอบด้วย การประเมินผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) วิธีการพัฒนาครูผู้สอนโดยการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง จำนวน 15 คน

ขอบเขตด้านระยะเวลาและพื้นที่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 256 โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแทกการ์ท ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล การดำเนินการ 2 วงรอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินผลการนิเทศภายใน แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกต การประชุม การประเมินความรู้ การประเมินทักษะ และการประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ผลจากการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน และต้องการให้โรงเรียนพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน และศึกษาปัญหาหลังจากที่ครูได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นแต่ยังไม่เกิดทักษะการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน

2. ผลการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

จากการประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง ที่ประชุมได้มีมติให้ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน เรียนรู้การใช้โปรแกรม Microsoft excel การใช้โปรแกรม PPT5 การใช้โปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนฝึกการใช้โปรแกรม โดยซักถามข้อสงสัยในการระหว่างการทดลองการใช้โปรแกรม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูได้ดำเนินการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ประเมินทักษะการปฏิบัติงานและประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. ผลการประเมินจากการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3.1 ผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง จำนวน 15 คน พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลังการประชุม

เชิงปฏิบัติการมากกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกด้าน ด้านระเบียบการวัดและประเมินผล และด้านโปรแกรม Microsoft excel อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน โปรแกรม ปพ.5 และด้านโปรแกรมประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก รวมทั้ง 4 ด้าน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานครูผู้สอนในใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง หลังจากที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการใช้ โปรแกรม ปพ.5 และโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของครูผู้สอน จำนวน 15 ข้อ โดยที่ครูผู้สอนที่ปฏิบัติได้ตั้งแต่ 12 ข้อขึ้นไป หรือร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน จากผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง พบว่า หลังจากการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนครูผู้สอนมีทักษะในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ตั้งแต่ 12 ข้อขึ้นไป และได้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าผลการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อสรุปรวมทุกด้าน ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) 4) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีการดำเนินการทั้งหมด 2 วนรอบมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

จากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ด้านความสามารถและปัญหาในการใช้งานโปรแกรม ปพ.5 และโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้ลองใช้ แต่ยังมีครูส่วนหนึ่งได้นำมาใช้แล้วแต่ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร การใช้โปรแกรม ปพ.5 และโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังเกิดปัญหาย่อยมาก เนื่องจากทางโรงเรียนไม่ได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนก่อนใช้โปรแกรม ทำให้เกิดความผิดพลาดในการใช้โปรแกรม เกิดความล่าช้าในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียน และครูผู้สอนต้องการให้โรงเรียนพัฒนาครูในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน หลังจากที่ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นแต่ยังไม่เกิดทักษะการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ซึ่งสอดคล้อง กิริติกันต์ ศิริสุวัฒน์และคณะ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์กุล พบว่า สภาพการดำเนินงานและสำรวจปัญหาการประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของโรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์กุล พบปัญหาคือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ขาดความรู้ความเข้าใจในประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ เช่นเดียวกับ ราเมษ ลางกระโทก (2561) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมมีปัญหาการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีปัญหา

การปฏิบัติในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ มีปัญหาการปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การวัดผลประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

การพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง วงรอบที่ 1 ใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน คือโปรแกรม ปพ.5 และโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนมีความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน การใช้โปรแกรม ปพ.5 การใช้โปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนฝึกการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน วงรอบที่ 2 ได้ใช้กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดทักษะในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ประเมินทักษะการปฏิบัติงานและประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกแก่การปฏิบัติงานในด้านการประเมินผลทางการเรียน จึงมีความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และมีความตั้งใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้ระบบประเมินผลทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และใช้ได้ผลจริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในซึ่งสอดคล้องกับ มณฑิตา สัตย์ตั้งใจ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนหนองแขวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตาม และในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนา คือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เช่นเดียวกับ สุวิมล จิตพุ่ง (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับสรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ จำนวน 2 วงรอบในวงรอบที่ 1 ผลการดำเนินการด้านการฝึกอบรม ทำให้ผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในวงรอบที่ 2 ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินผู้เรียนและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้เป็นอย่างดี

3. ผลการประเมินจากการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3.1 ผลการประเมินความรู้ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมากกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกด้าน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนได้รับความรู้จากวิทยากร ได้ศึกษาคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ฝึกการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน และระหว่างฝึกการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ครูผู้สอนได้ซักถามข้อสงสัยจากวิทยากรและครูผู้สอนด้วยกันเองทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พิสิษฐ์ แก้ววรรณ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา พบว่า 1. การพัฒนาครูโดยใช้ชุดฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล 2. ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา ด้านความรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่นเดียวกับ Yeatts (2002) ได้ศึกษา การใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูและนักเรียนในชั้นเรียน พบว่า ครูและนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างมากในการใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น สามารถปรับปรุงและประสบความสำเร็จในการร่วมมือการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานครูผู้สอนในใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 หลังจากที่ครูผู้สอนได้ดำเนินการใช้โปรแกรม ปพ.5 และโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของครูผู้สอนจำนวน 15 ข้อ โดยที่ครูผู้สอนที่ปฏิบัติได้ตั้งแต่ 12 ข้อขึ้นไป หรือร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน จากผลการประเมินทักษะการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง พบว่าหลังจากการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนครูผู้สอนมีทักษะการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนและสามารถปฏิบัติงานได้ร้อยละ 100 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ มีการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ครูผู้สอนได้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อีระภร ศรีจันทร์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง พบว่าครูผู้สอนผลิตสื่อมัลติมีเดียที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษได้ เช่นเดียวกับ Darling-Hammond, Wei, Andree, Richardson, and Orphanos (2009) ได้ศึกษาการพัฒนาวิชาชีพครูที่บูรณาการกับการทำงาน คือการพัฒนาวิชาชีพครูที่ต่อเนื่องและบูรณาการกับการสอนประจำวันของครู จากผลการวิจัยพบว่าครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่มีการออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ยประมาณ 49 ชั่วโมง ในช่วงระหว่าง 6-12 เดือน ครูจะช่วยให้นักเรียนเลื่อนระดับผลสัมฤทธิ์ขึ้น 21 จุดเปอร์เซ็นต์

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าผลการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน ด้านการนิเทศ และด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ด้านการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน อยู่ในระดับมาก สรุปรวมทุกด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการนิเทศภายในเพื่อติดตามการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศภายใน และโปรแกรมประเมินผลทางการเรียนที่ครูได้ปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือครูสามารถประเมินผลทางการเรียนของนักเรียนได้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งสอดคล้องกับ อพันตริ พูลพทุธา (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กรณีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า นักศึกษาและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์นิเทศมีพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ ลิ้ม (2006) ได้ทำการสำรวจการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในไต้หวัน พบว่าครูผู้สอน ครู มีความชำนาญด้านการสอน การจัดการห้องเรียน และนักเรียนได้ทักษะการออกเสียงจากการมีส่วนร่วมและมีความประทับใจในทางบวกเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และครูสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ การวิจัยในครั้งนี้โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน และต้องการให้โรงเรียนพัฒนาครูในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องเห็นความสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรม สัมมนา หรือดำเนินการในเรื่องอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการวัดและประเมินผลเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ การพัฒนาโปรแกรมประเมินผลทางการเรียนร่วมกัน การพัฒนาคัดค้านโปรแกรมใหม่ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผล เป็นต้น

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย ให้ได้รับการอบรมหรือฝึกฝน ด้านโปรแกรมประเมินผลทางการเรียนหรือโปรแกรมอื่นๆ เพื่อให้มีความเข้าใจ เจตคติที่ดี รวมทั้งความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยเร็ว เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพ อย่างแท้จริง

1.3 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง และทันทั่วถึง

1.4 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพื่อที่จะได้นำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลประเมินผลให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

1.5 สถานศึกษาควรมีงบประมาณสนับสนุน และเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนด้านการประเมินผลทางการเรียน เพื่อให้การนิเทศติดตาม ไม่เกิดความล่าช้าหรือใช้เวลานานเกินไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาครูผู้สอนในการใช้โปรแกรมประเมินผลทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 นอกจากการประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา การประชุมเชิงปฏิบัติ การนิเทศภายในแล้ว ควรนำวิธีการอื่นๆ เช่น การศึกษาเอกสาร ประชุมสัมมนา การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ การฝึกอบรมมาใช้ในการพัฒนาครูผู้สอน

2.2 ควรจัดให้มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่มีบริบททางการบริหารสถานศึกษาใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.3 ควรมีการจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านต่างๆภายในโรงเรียน เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเงิน-พัสดุ ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

----- (2550). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กิตติกานต์ ศิริสุววัฒนและคณะ. (2559). การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์ : โดยการประเมินเสริมพลัง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธีปะกร ศรีจันทร์. (2561). การพัฒนาศักยภาพครู ในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิชา

ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.

วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิสิษฐ์ แก้ววรรณ. (2558). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา.

วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

มณฑิตา สุตัญตั้งใจ. (2561). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ราเมษ ลางกระโทก. (2561). ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2.

- โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง. (2560). **แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนบ้านโคกมะม่วง พ.ศ. 2553 (ปรับปรุง 2560)**. กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุวิมล จิตฟูง. (2559). **การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตรมสภาพจริง โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.
- อพันธ์ พูลพุดธา. (2560). **การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Darling-Hammond, L., Wei, R.C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). **Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad**. Stanford, CA: National Staff Development Council and the School Redesign Network at Stanford University.
- Lin, Ho-hui. (2006). **Exploration of Foreign Language Teaching : What Action Research Means to English Teachers in Taiwan**. A dissertation Doctor of Philosophy. Indiana University of Pennsylvania
- Yeatts, D.L. (2002) **Student teacher' use of action research in the classroom (Behavior Management)**. [Online]. Available: <http://www.thailis.uni.net.th/dao.nsp>. [2020, August 18].