

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 และเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งออกเป็น 3 ตอน และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน จำนวนของตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
Sig.	แทน ค่าความน่าจะเป็นที่คำนวณได้จากค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
X	แทน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
X ₂	แทน ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร
X ₃	แทน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม
X ₄	แทน ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน
Y	แทน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู
Y ₁	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน

Y_2	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน
Y_3	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน
Y_4	แทน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
$S.E.b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที (t-test)
F	แทน ค่าสถิติที (F-test)
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
$\hat{Y}$	แทน คะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน คะแนนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยนำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนด้านทรัพยากร การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานและเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู โดยหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ด้วย ความถี่ และค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

รายการ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	68	18.90
	หญิง	292	81.10
	รวม	360	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	71	19.70
	5 - 10 ปี	74	20.60
	11 - 20 ปี	42	11.70
	21 ปีขึ้นไป	173	48.10
	รวม	360	100.00
3. ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	289	80.30
	สูงปริญญาตรี	71	19.70
	รวม	360	100.00
4. ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	116	32.20
	ขนาดกลาง	183	50.80
	ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	61	17.00
	รวม	360	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากเป็นเพศหญิง มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่ขนาดของสถานศึกษา มีขนาดกลาง มากที่สุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยใช้คะแนนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังข้อมูลที่ปรากฏ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.83	มาก
2	ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร	3.88	0.89	มาก
3	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.02	0.87	มาก
4	ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.01	0.86	มาก
รวม		3.99	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร ตามลำดับ

All Right Reserved

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารมีการวางนโยบายและแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.69	มาก
2	ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน	4.29	0.67	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.79	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.93	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัล เช่น วีดิโอ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.84	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูฝึกใช้คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นและเข้ารับการฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.02	0.81	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ระบบบริหารสำนักงานอัตโนมัติ (E-office) หรือ (E-filing)	3.95	0.91	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT, DLTV)	3.98	0.96	มาก
9	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.84	มาก
10	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.18	0.88	มาก
รวม		4.06	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อดิจิทัล เช่น วีดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์และเทคโนโลยีทางการศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ระบบบริหารสำนักงานอัตโนมัติ (E-office หรือ E-filing) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เช่น ทีวีโปรเจกเตอร์ สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.94	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน	3.90	0.91	มาก
3	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.89	0.81	มาก
4	ผู้บริหารจัดงบประมาณสนับสนุนด้านการซ่อมบำรุง และปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.87	0.87	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดตั้งศูนย์การจัดการเรียนรู้ ศูนย์สื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ	3.77	0.89	มาก
6	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.89	0.92	มาก
7	ผู้บริหารจัดซื้อซอฟต์แวร์ และโปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.67	0.91	มาก
8	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น	4.02	0.87	มาก
รวม		3.88	0.89	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เช่น ทีวี โปรเจคเตอร์สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน และผู้บริหารจัดซื้อซอฟต์แวร์ และโปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.88	มาก
2	ผู้บริหารวางระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของครู	4.07	0.88	มาก
3	ผู้บริหารให้การนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.91	มาก
4	ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.90	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร	4.10	0.79	มาก
6	ผู้บริหารมีการทำปฏิทิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ivo อย่างชัดเจน	3.92	0.89	มาก
7	ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ เพื่อรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	3.97	0.88	มาก
รวม		4.02	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารมีการทำปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตามไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการประเมินผล การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ผู้บริหารมีการประเมินผลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู	3.90	0.86	มาก
2	ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และนำผลมาปรับปรุง การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.86	มาก
3	ผู้บริหารมีการสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน	4.07	0.88	มาก
4	ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของครูแบบกัลยาณมิตร	4.12	0.82	มาก
5	ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามสภาพจริง	4.09	0.80	มาก
6	ผู้บริหารมีการทำปฏิทิน ประเมินผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	3.97	0.93	มาก
7	ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ เพื่อรับการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.05	0.87	มาก
8	ผู้บริหารมีการแจ้งผลการประเมินให้ครูที่เข้ารับการประเมินทราบและแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของครู	3.92	0.86	มาก
รวม		4.01	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของครูแบบกัลยาณมิตร รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามสภาพจริง และผู้บริหารมีการประเมินผลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยใช้คะแนนค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังข้อมูลที่ปรากฏ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.88	0.86	มาก
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	3.87	0.90	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.80	มาก
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย		3.98	0.85	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นสื่อนำเข้าสู่บทเรียน	3.89	0.86	มาก
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฝึกทักษะการคิดคำนวณเพื่อสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	3.81	0.87	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน การทำเอกสารและการสรุปผล การประเมินการเรียนการสอน	4.11	0.79	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลางเพื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	3.95	0.81	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อฝึกให้นักเรียนทำแบบทดสอบออนไลน์	3.74	0.97	มาก
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในรูปแบบของข้อความ รูปภาพ แผ่นซีดี/ดีวีดี ฮาร์ดดิสก์ แฟลชไดรฟ์หรือจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.86	มาก
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในการสรุปบทเรียน	3.72	0.95	มาก
8	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อมัลติมีเดีย (E-Learning) เพื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	3.78	0.85	มาก
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.82	0.84	มาก
10	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน	3.88	0.85	มาก
รวม		3.88	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน การทำเอกสารและการสรุปผลการประเมินการ

เรียนการสอน รองลงมาได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในรูปแบบของข้อความ รูปภาพ แผ่นซีดี/ดีวีดี ฮาร์ดดิสก์ แฟลชไดรฟ์ หรือจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เป็นสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในการสรุปบทเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยรวม และรายข้อ

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.94	มาก
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.45	0.90	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างสื่อมัลติมีเดีย (วิดีโอ หรือ ภาพเคลื่อนไหว) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.77	1.00	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างและนำเสนอผลงานต่าง ๆ (PowerPoint) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.85	1.02	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.85	มาก
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเอกสารประกอบบทเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.81	มาก
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างคลังข้อสอบหรือแบบทดสอบ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.89	มาก
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างแบบฝึกสอนซ่อมเสริมในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.87	มาก
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.81	มาก
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างงานกราฟิกตกแต่งภาพประกอบเนื้อหาบทเรียน	3.84	0.92	มาก
รวม		3.87	0.90	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างเอกสารประกอบบทเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน เป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ผลการเรียนแบบประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เป็นต้น	4.23	0.77	มาก
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบันทึกข้อมูลนักเรียน (รายชั้น/รายบุคคล)	4.15	0.77	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร	4.11	0.80	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น	4.18	0.73	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน	4.05	0.84	มาก
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บแผนการจัดการเรียนรู้	4.20	0.79	มาก
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน ใบงาน ใบความรู้	4.22	0.77	มาก
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และคลังข้อสอบ	4.15	0.82	มาก
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน	3.84	0.90	มาก
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายชั้น/รายปี)	4.13	0.80	มาก
รวม		4.13	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ผลการเรียนรู้แบบประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน ใบงาน ใบความรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่า ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาข้อมูลจาก School Net, School MIS	3.99	0.96	มาก
2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลโปรแกรม M-Obec, B-Obec	3.80	0.93	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลประชากรวัยเรียน รายคน	3.77	0.90	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูล CAI, E-Book, สื่อ E-Learning	3.85	0.90	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าแผนการจัดการเรียนรู้	4.15	0.75	มาก
6	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าใบงาน ใบความรู้	4.22	0.77	มาก
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.23	0.75	มาก
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาและเลือกข้อสอบจากคลังข้อสอบออนไลน์	4.03	0.72	มาก
9	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา	4.12	0.78	มาก
10	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและดาวน์โหลดข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น	4.34	0.72	มาก
รวม		4.05	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและดาวน์โหลดข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น Google YouTube เป็นต้น รองลงมาได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลประชากรวัยเรียนรายคน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 3 ผลความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู

การวิเคราะห์ผลการทดสอบสมมติฐานหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู โดยหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู	ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
		R	Sig
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	0.666	0.000*
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	0.665	0.000*
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.612	0.000*
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.659	0.000*

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4.12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู พบว่า บทบาทของผู้บริหาร ด้าน

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 หมายความว่าบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ระดับค่อนข้างสูง คือ 0.666 0.665 0.659 0.612

ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู	ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร	
		R	Sig
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	0.663	0.000*
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	0.670	0.000*
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.583	0.000*
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.644	0.000*

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4.13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู พบว่า บทบาทของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 หมายความว่าบทบาทของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ระดับค่อนข้างสูงคือ 0.670 0.663 0.644 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ระดับปานกลางคือ 0.583

ตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู	ด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม	
		R	Sig
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	0.658	0.000*
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	0.670	0.000*
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.607	0.000*
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.640	0.000*

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4.14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู พบว่า บทบาทของผู้บริหาร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 หมายความว่าบทบาทของผู้บริหาร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ระดับค่อนข้างสูง คือ 0.670 0.658 0.640 0.607

ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู

ข้อที่	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู	ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	
		R	Sig
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน	0.691	0.000*
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	0.708	0.000*
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.673	0.000*
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	0.682	0.000*

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4.15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู พบว่า บทบาทของผู้บริหาร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีค่า Sig. น้อยกว่า 0.05 หมายความว่าบทบาทของผู้บริหาร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ระดับค่อนข้างสูง คือ 0.708 0.691 0.682 0.673

All Right Reserved

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทสถานศึกษาของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู				
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
X ₁	0.666*	0.665*	0.612*	0.659*	0.712*
X ₂	0.663*	0.670*	0.583*	0.644*	0.701*
X ₃	0.658*	0.670*	0.607*	0.640*	0.705*
X ₄	0.691*	0.708*	0.673*	0.682*	0.753*
X	0.721*	0.731*	0.667*	0.707*	0.773*

* P < 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง ($R = 0.773$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในแต่ละด้านยังมีค่าความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($R = 0.753^*$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงสุด ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร ($R = 0.701^*$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่ำสุด ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ($R = 0.731^*$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน ($R = 0.721^*$) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ($R = 0.707^*$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ($R = 0.667^*$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่ำสุด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าทีของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.b.	β	t	Sig
ค่า Constant	0.578	0.161		3.599	0.000
1. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_1)	0.315	0.063	0.316	4.980	0.000
2. การสนับสนุนด้านทรัพยากร (X_2)	0.184	0.075	0.192	2.459	0.014
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม (X_3)	0.144	0.067	0.135	2.137	0.033
4. การประเมินผลการปฏิบัติงาน (X_4)	0.219	0.073	0.202	3.005	0.003

$R = 0.776$ $R^2 = 0.602$ $F = 4.568$ * $p\text{-value} < 0.05$

จากตารางที่ 4.17 พบว่า มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีค่าน้ำหนักความสำคัญ ในรูปคะแนนมาตรฐานที่ส่งผลทางบวกต่อการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู เท่ากับ 0.315, 0.184, 0.144 และ 0.219 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครูกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เท่ากับ 0.776 โดยที่บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน สามารถพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ร้อยละ 60 มีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์เท่ากับ 0.161 สามารถเขียนสมการพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ทั้งในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน เรียงตามลำดับดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{Y} = 0.578 + 0.315(X_1) + 0.184(X_2) + 0.144(X_3) + 0.219(X_4)$ ตามลำดับ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $\hat{Z} = 0.316(X_1) + 0.192(X_2) + 0.135(X_3) + 0.202(X_4)$ ตามลำดับ