



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved



ที่ ศร ๐๕๖๑.๑๑/ว๐๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวีระพัฒน์ ศรีสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. การค้นคว้าอิสระ บทที่ ๑ และบทที่ ๓

ด้วย นายปรัชญา กาติโลน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑" มีความประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้รอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่นักศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๒



ที่ ศร ๐๕๖๑.๑๑/ว๐๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรอนา แก้วสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. การค้นคว้าอิสระ บทที่ ๑ และบทที่ ๓

ด้วย นายปรัชญา กาดิโณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑” มีความประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้รอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่นักศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๒



ที่ ศร ๐๕๖๑.๑๑/ว๐๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางศรีประภา มากมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. การค้นคว้าอิสระ บทที่ ๑ และบทที่ ๓

ด้วย นายปรัชญา กาดิโตน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑” มีความประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้รอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่นักศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๒

ที่ ศร ๐๕๖๑.๑๑/ว๐๑๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางดารณี ไใหญ่กว่าวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. การค้นคว้าอิสระ บทที่ ๑ และบทที่ ๓

ด้วย นายปรัชญา กาดิโตน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑” มีความประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้รอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่นักศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๒



ที่ ศร ๐๕๖๑.๑๑/ว๐๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนารีรัตน์ อีทรวีสัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ชุด
๒. การค้นคว้าอิสระ บทที่ ๑ และบทที่ ๓

ด้วย นายปรัชญา กาดิโตน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑” มีความประสงค์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้รอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่นักศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๒

ที่ ศธ ๐๕๖๑.๑๑/ว๑๑๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประชาภิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายปรัชญา กาศิโณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑” มีความประสงค์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในหน่วยงานของท่านเพื่อนำไปหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขออนุญาตให้นักศึกษาตามรายชื่อข้างต้นดำเนินการเก็บข้อมูล ในหน่วยงานของท่านเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๙๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๙๑ ๓๓๘๒

All Right Reserved

ที่ ศร ๐๕๖๑.๑๑ / ๐๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายปรัชญา กาดิโตน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำลังศึกษาวิจัยเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑” ขณะนี้ได้ดำเนินการถึงขั้นตอนเก็บข้อมูลวิจัยเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลการศึกษาวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขออนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วัฒนา รัตนพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๑ หรือ ๐๘ ๑๗๘๗ ๒๐๒๐

โทรสาร ๐ ๗๗๔๑ ๓๓๘๒

All Right Reserved



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวีระพัฒน์ ศรีสุวรรณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนประชาณีคม อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. นางรอนนา แก้วสุข
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านละมู อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
3. นางศรีประภา มากมณี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนประชาณีคม อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์
วิทยาลัยครูนครราชสีมา
4. นางดารณี ใหญ่กว่าวงศ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 18 อำเภอพระแสง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูสงขลา วิชาเอกภาษาไทย
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
5. นางสาวนารีรัตน์ อีทรวิสัย
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนชุมชนประชาณีคม อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ เรื่อง

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ
จัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร เขต 1

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

1. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
3. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประเมินผลการเรียนรู้
4. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร
5. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อและตามความเป็นจริง ซึ่งถ้าตอบ
แบบสอบถามไม่สมบูรณ์ หรือไม่ตรงตามความเป็นจริง จะทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ขาดความ
เที่ยงตรงและไม่เกิดประโยชน์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
เท่านั้น จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด และขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่าน
ตอบในแบบสอบถามจะถือเป็นความลับและจะนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวม

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

ปรัชญา กาดีโลน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อค้นคว้าอิสระ เรื่อง

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการสอน

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี
☐ 5 - 10 ปี
☐ มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)
☐ ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 600 คนลงมา)
☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาระดับความคิดเห็นซึ่งแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดกระบวนการเรียนรู้						
1	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้					
2	ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำสาระท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้					
3	ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการมากกว่า 1 กลุ่มสาระ					
4	ส่งเสริมให้ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น					
7	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรโดย การเรียนรู้ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น					
8	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการลงมือ ปฏิบัติ					
9	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสาธิตวิธีการให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง					
10	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแอบเรียน สังเกต กระบวนการเรียนรู้แบบครูพักลักจำ					

ข้อ	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้						
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
12	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
13	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสารสนเทศสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
14	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้					
15	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นภายในสถานศึกษา					
16	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา					
17	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน					
18	ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหางบประมาณในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
19	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้					
20	ส่งเสริมให้ครูมีใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประเมินผลการเรียนรู้						
21	ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาวางแผนการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา					
22	ส่งเสริมให้ครูสร้าง ออกแบบเครื่องมือประเมินผลการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
23	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้โดยการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
25	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียนทุกครั้ง					
26	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้					
27	ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบความรู้ทักษะและความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน					
28	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตรวจสอบพัฒนาการ ของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วางแผนไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน					
29	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อประเมินความสำเร็จหลังเรียน					
30	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร						
31	สถานศึกษานำหลักสูตรแม่บทมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา					
32	สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาสาระท้องถิ่น โดยมีการกำหนดเป็นรายวิชาที่เพิ่มเติมให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่น					
33	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพ					
34	สถานศึกษาเชิญนักการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา					
35	สถานศึกษาวิเคราะห์บริบทโดยรอบของชุมชนและโรงเรียนนำมากำหนดเป็นหลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา					
36	สถานศึกษาประชุมชี้แจงและเน้นย้ำให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาไปใช้ปฏิบัติจริง					

ข้อ	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษา					
38	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร ท้องถิ่นสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง					
39	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา					
40	สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปีการศึกษา					
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
41	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้จากผลการวิจัยไปใช้ในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
42	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมที่คิดค้นได้ไปใช้ในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
43	ส่งเสริมให้ครูผู้สอน วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
44	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการค้นคว้าวิจัย					
45	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้โดยการค้นคว้าวิจัย					
46	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผู้เรียนควบคู่กันไปกับการเรียนการสอน					
47	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสรุปผลและรายงานผลการวิจัยให้กับผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบหลังจากที่ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้น					
48	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอด หรือเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคลอื่น หรือผู้ที่สนใจในท้องถิ่นได้					
49	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับนักเรียน					
50	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผู้เรียนควบคู่กันไปกับการเรียนการสอน					



ภาคผนวก ง

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ IOC

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved

สรุปผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	การแปลผล
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดกระบวนการเรียนรู้			
1	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	1	ใช้ได้
2	ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำสาระท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	1	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้บูรณาการมากกว่า 1 กลุ่มสาระ	0.8	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้	1	ใช้ได้
5	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	ใช้ได้
6	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	ใช้ได้
7	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรโดยการเรียนรู้ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	1	ใช้ได้
8	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการลองผิดลองถูก	1	ใช้ได้
9	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสาธิตวิธีการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	1	ใช้ได้
10	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแอบเรียน สังเกต กระบวนการเรียนรู้แบบครูพักลักจำ	0.8	ใช้ได้
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้			
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	ใช้ได้
12	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	ใช้ได้
13	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสารสนเทศสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	ใช้ได้
14	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	การแปลผล
15	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นภายในสถานศึกษา	0.8	ใช้ได้
16	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา	1	ใช้ได้
17	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน	1	ใช้ได้
18	ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำงบประมาณในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	ใช้ได้
19	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	1	ใช้ได้
20	ส่งเสริมให้ครูมีใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	ใช้ได้
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประเมินผลการเรียนรู้			
21	ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาวางแผนการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	ใช้ได้
22	ส่งเสริมให้ครูสร้าง ออกแบบเครื่องมือประเมินผลการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	ใช้ได้
23	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้โดยการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	0.8	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	ใช้ได้
25	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียนทุกครั้ง	1	ใช้ได้
26	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินผล การเรียนรู้	1	ใช้ได้
27	ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบความรู้ทักษะและความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน	1	ใช้ได้
28	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตรวจสอบพัฒนาการ ของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วางแผนไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน	1	ใช้ได้
29	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อประเมินความสำเร็จหลังเรียน	1	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	การแปลผล
30	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	ใช้ได้
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร			
31	สถานศึกษานำหลักสูตรแม่บทมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	ใช้ได้
32	สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาสาระท้องถิ่น โดยมีการกำหนดเป็นรายวิชาที่เพิ่มเติมให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่น	0.8	ใช้ได้
33	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพ	1	ใช้ได้
34	สถานศึกษาเชิญนักการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	ใช้ได้
35	สถานศึกษาวิเคราะห์บริบทโดยรอบของชุมชนและโรงเรียนนำมากำหนดเป็นหลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	0.8	ใช้ได้
36	สถานศึกษาประชุมชี้แจงและเน้นย้ำให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาไปใช้ปฏิบัติจริง	1	ใช้ได้
37	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	ใช้ได้
40	สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปีการศึกษา	1	ใช้ได้
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			
41	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้จากผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	ใช้ได้
42	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมที่คิดค้นได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	ใช้ได้
43	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	1	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	การ แปลผล
44	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลภูมิปัญญาในท้องถิ่น สำหรับการค้นคว้าวิจัย	0.8	ใช้ได้
45	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้โดยการค้นคว้าวิจัย	1	ใช้ได้
46	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนควบคู่ กันไปกับการเรียนการสอน	1	ใช้ได้
47	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสรุปผลและรายงานผลการวิจัยให้กับผู้บริหารหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องทราบหลังจากที่ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้น	1	ใช้ได้
48	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดหรือเผยแพร่ ความรู้ให้กับบุคคลอื่น หรือผู้ที่สนใจในท้องถิ่นได้	1	ใช้ได้
49	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอาชีพ และ สร้างรายได้ให้กับนักเรียน	1	ใช้ได้
50	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนควบคู่ กันไปกับการเรียนการสอน	1	ใช้ได้
รวม		0.96	ใช้ได้

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์
(Index of Item Objective Congruence : IOC)

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
 ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดกระบวนการเรียนรู้									
1	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำสาระท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้บูรณาการมากกว่า 1 กลุ่มสาระ	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	ส่งเสริมให้ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรโดยการเรียนรู้ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการลองผิดลองถูก	1	1	1	1	1	5	5	ใช้ได้
9	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสาธิตวิธีการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแอบเรียน สังเกต กระบวนการเรียนรู้แบบครูพักลักจำ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้									
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสารสนเทศสื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
14	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
15	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นภายในสถานศึกษา	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
16	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการฝึกงานเพื่อการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหางบประมาณในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ส่งเสริมให้ครูมีใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประเมินผลการเรียนรู้									
21	ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาวางแผนการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
22	ส่งเสริมให้ครูสร้าง ออกแบบเครื่องมือประเมินผลการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้โดยการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดของการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียนทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบความรู้ทักษะและความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วางแผนไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อประเมินความสำเร็จหลังเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร									
31	สถานศึกษานำหลักสูตรแม่บทมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
32	สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาสาระท้องถิ่น โดยมี การกำหนดเป็นรายวิชาที่เพิ่มเติมให้เนื้อหา สาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ในท้องถิ่น	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
33	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดหลักสูตรอาชีพท้องถิ่น ให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	สถานศึกษาเชิญนักการศึกษา ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	สถานศึกษาวิเคราะห์บริบทโดยรอบของ ชุมชนและโรงเรียนนำมากำหนดเป็นหลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
36	สถานศึกษาประชุมชี้แจงและเน้นย้ำให้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาไปใช้ ปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาและ รายงานผลการดำเนินงานอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับ ประและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้หลักสูตร ท้องถิ่นสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
41	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้จากผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมที่คิดค้นได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลภูมิปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการค้นคว้าวิจัย	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
45	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการค้นคว้าวิจัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนควบคู่กันไปด้วยกับการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสรุปผลและรายงานผลการวิจัยให้กับผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบหลังจากที่ดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดหรือเผยแพร่ความรู้ให้กับบุคคลอื่น หรือผู้ที่สนใจในท้องถิ่นได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนควบคู่กันไปด้วยกับการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
รวม							0.96		ใช้ได้



ภาคผนวก จ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ค่าความเชื่อมั่น
1. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	0.81
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	0.83
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประเมินผลการเรียนรู้	0.84
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร	0.82
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	0.80
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	0.84