

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 337 คน โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient)

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อการแปลความหมาย ดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ** แทน ความเชื่อมั่นที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ร้อยละ 0.01
- * แทน ความเชื่อมั่นที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ร้อยละ 0.05
- Sig. แทน นัยสำคัญทางสถิติ (Significant)
- r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- X แทน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- X₁ แทน ด้านการมีความคิดริเริ่ม
- X₂ แทน ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข
- X₃ แทน ด้านการให้อยอมรับนับถือ
- X₄ แทน ด้านการให้ความช่วยเหลือ
- X₅ แทน ด้านการโน้มน้าวจิตใจ
- X₆ แทน ด้านการประสานงาน
- X₇ แทน ด้านการเข้าสังคมได้ดี
- Y แทน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
- Y₁ แทน ความสำเร็จของงาน
- Y₂ แทน การได้รับการยอมรับนับถือ
- Y₃ แทน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
- Y₄ แทน ความรับผิดชอบ
- Y₅ แทน ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน
- Y₆ แทน ด้านนโยบายและการบริหาร
- Y₇ แทน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- Y₈ แทน ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล
- Y₉ แทน ด้านการปกครองบังคับบัญชา
- Y₁₀ แทน ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	112	33.23
1.2 หญิง	225	66.77
รวม	337	100.00
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	80	23.74
2.2 30 - 40 ปี	152	45.10
2.3 41 - 50 ปี	68	20.18
2.4 มากกว่า 50 ปี	37	10.98
รวม	337	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	62	18.40
3.2 6 - 10 ปี	63	18.69
3.3 11 - 15 ปี	155	45.99
3.4 16 - 20 ปี	47	13.95
3.5 20 ปีขึ้นไป	10	2.97
รวม	337	100.00

จากตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 30 - 40 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีจำนวน 7 ด้าน แสดงดังตารางที่ 4.2 - 4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	3.99	0.43	มาก
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.03	0.37	มาก
3. ด้านการให้การยอมรับนับถือ	4.20	0.35	มาก
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.31	0.23	มาก
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.23	0.32	มาก
6. ด้านการประสานงาน	4.12	0.12	มาก
7. ด้านการเข้าสังคมได้ดี	4.10	0.57	มาก
รวม	4.14	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการประสานงาน ด้านการเข้าสังคมได้ดี ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข และด้านการมีความคิดริเริ่ม ตามลำดับ

All Right Reserved

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการมีความคิดริเริ่ม

ด้านการมีความคิดริเริ่ม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารมีความคิดใหม่ ๆ และนำแนวความคิดนั้นมาใช้ปฏิบัติงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม	4.45	0.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารริเริ่มโครงการหรือแผนงานให้บุคลากรดำเนินการ	3.91	0.62	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทำงานตามโครงการหรือแผนงานที่กำหนดไว้	3.91	0.62	มาก
4. ผู้บริหารหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	3.75	0.70	มาก
5. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.46	มาก
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน	3.62	0.74	มาก
รวม	3.99	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการมีความคิดริเริ่ม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดใหม่ ๆ และนำแนวความคิดนั้นมาใช้ปฏิบัติงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารแนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน หน่วยงานให้กับบุคลากร	4.07	0.74	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาวิธีการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ	4.00	0.16	มาก
3. ผู้บริหารปรับปรุงวิธีการทำงานโดยส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.61	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติอย่างเหมาะสม	3.61	0.74	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานในการ ปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	4.00	0.16	มาก
6. ผู้บริหารให้โอกาสผู้ร่วมงานในการปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น	3.91	0.63	มาก
รวม	4.03	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารปรับปรุงวิธีการทำงานโดยส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารแนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้กับบุคลากร และผู้บริหารและบุคลากรร่วมกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการให้การยอมรับนับถือ

ด้านการให้การยอมรับนับถือ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.15	0.36	มาก
2. ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติงานดี	4.15	0.36	มาก
3. ผู้บริหารรู้จักการให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.30	0.46	มาก
4. ผู้บริหารมีการยอมรับผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อทำงานประสบความสำเร็จ	4.20	0.81	มาก
5. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.15	0.66	มาก
6. ผู้บริหารไม่หยิ่งผยองเอาผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	4.30	0.72	มาก
รวม	4.20	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการให้การยอมรับนับถือ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ผู้บริหารไม่หยิ่งผยองเอาผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารรู้จักการให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการให้ความช่วยเหลือ

ด้านการให้ความช่วยเหลือ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารช่วยเหลือบุคลากรในการแก้ปัญหาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.03	0.21	มาก
2. ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลบุคลากรอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	4.69	0.46	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีอิสรภาพในการสร้างสรรค์งาน	4.70	0.46	มากที่สุด
4. ผู้บริหารแสดงออกถึงความห่วงใยเมื่อบุคลากรประสบปัญหา	4.45	0.50	มาก
5. ผู้บริหารจัดสวัสดิการให้บุคลากรตามความเหมาะสม	4.06	0.23	มาก
6. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.03	0.21	มาก
รวม	4.31	0.23	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการให้ความช่วยเหลือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีอิสรภาพในการสร้างสรรค์งาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลบุคลากรอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการโน้มน้าวจิตใจ

ด้านการโน้มน้าวใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารสามารถพูดได้ชัดเจนโดยผู้ร่วมงานไม่มีข้อสงสัย	4.45	0.50	มาก
2. ผู้บริหารสั่งงานด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.21	0.81	มาก
3. ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจในการพูดให้เกิดศรัทธาจากผู้อื่น	4.16	0.66	มาก
4. ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางาน	4.30	0.46	มาก
5. ผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจและสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.66	มาก
6. ผู้บริหารแสดงออกถึงความจริงใจเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.15	0.36	มาก
รวม	4.23	0.23	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังนี้ ผู้บริหารสามารถพูดได้ชัดเจนโดยผู้ร่วมงานไม่มีข้อสงสัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานร่วมมือร่วมใจกันพัฒนางาน และผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจและสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงานด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการประสานงาน

ด้านการประสานงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ	4.69	0.46	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบได้	4.15	0.36	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	4.01	0.15	มาก
4. ผู้บริหารประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.84	มาก
5. ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้อย่างเหมาะสม	4.04	0.21	มาก
6. ผู้บริหารจัดให้บุคลากรได้พบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.74	มาก
รวม	4.12	0.12	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการประสานงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสามารถถ่ายทอดความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบได้และผู้บริหารประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ด้านการเข้าสังคมได้ดี

ด้านการประสานงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมผู้นำ
1. ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ภายใน หน่วยงาน	4.54	0.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ภายนอก หน่วยงาน	3.84	0.36	มาก
3. ผู้บริหารมีความสุขภาพ อ่อนโยนกับผู้ร่วมงานหรือ บุคคลอื่น	3.85	0.36	มาก
4. ผู้บริหารมีอัธยาศัยดีต่อบุคลากรและบุคคลทั่วไป	4.69	0.46	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสามารถปรับตัวได้จนเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน	4.15	0.36	มาก
6. ผู้บริหารสามารถเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับของ ผู้ร่วมงาน	3.91	0.63	มาก
7. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถเป็น ที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.76	0.43	มาก
รวม	4.10	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านการเข้าสังคมได้ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีอัธยาศัยดีต่อบุคลากรและบุคคลทั่วไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ภายในหน่วยงานและผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตารางที่ 4.10 - 4.20

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ด้านความสำเร็จของงาน	4.03	0.29	มาก
2. ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.25	0.53	มาก
3. ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.15	0.33	มาก
4. ด้านความรับผิดชอบ	4.05	0.34	มาก
5. ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	4.13	0.11	มาก
6. ด้านนโยบายและการบริหาร	4.12	0.24	มาก
7. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.26	0.22	มาก
8. ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	4.12	0.24	มาก
9. ด้านการปกครองบังคับบัญชา	4.04	0.31	มาก
10. ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	4.28	0.24	มาก
รวม	4.14	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ด้านความรับผิดชอบ ด้านการปกครองบังคับบัญชา และด้านความสำเร็จของงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสำเร็จของงาน

ด้านความสำเร็จของงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.07	0.74	มาก
2. ท่านสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย	4.00	0.05	มาก
3. ท่านสามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จอย่างดี	4.59	0.50	มากที่สุด
4. ท่านมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.61	0.74	มาก
5. ท่านมีความสามารถในการรู้จักป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้	3.91	0.84	มาก
6. ท่านมีความพึงพอใจเมื่อผลงานประสบความสำเร็จ	3.90	0.63	มาก
7. ท่านมีความปลื้มใจในผลสำเร็จของงาน	4.09	0.73	มาก
8. ท่านเป็นส่วนหนึ่งในของความสำเร็จของงาน	4.02	0.15	มาก
รวม	4.03	0.28	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสำเร็จของงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จอย่างดีมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีความปลื้มใจในผลสำเร็จของงานและครูมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านได้รับการยกย่องจากผู้บังคับบัญชา	4.74	0.44	มากที่สุด
2. ท่านได้รับการชมเชยจากเพื่อนร่วมงาน	3.92	0.81	มาก
3. ท่านได้รับการแสดงความยินดีเมื่องานประสบความสำเร็จ	4.07	0.26	มาก
4. ท่านได้รับการยกย่องจากบุคคลในหน่วยงานอื่น	4.14	0.68	มาก
5. ท่านได้รับความไว้วางใจและได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการต่าง ๆ ของหน่วยงานและชุมชน	4.21	0.41	มาก
6. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น ๆ	4.25	0.61	มาก
7. ท่านได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายงานให้ปฏิบัติจากผู้บังคับบัญชา	4.43	0.50	มาก
รวม	4.25	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการได้รับการยอมรับนับถือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับการยกย่องจากผู้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายงานให้ปฏิบัติจากผู้บังคับบัญชา และครูได้รับการชมเชยจากเพื่อนร่วมงานมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. งานที่ท่านปฏิบัติมีความน่าสนใจ	4.08	0.75	มาก
2. งานที่ท่านปฏิบัติตรงตามความรู้ความสามารถ	4.01	0.10	มาก
3. งานที่ท่านปฏิบัติทำให้มีโอกาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.58	0.52	มากที่สุด
4. งานที่ท่านปฏิบัติเป็นงานที่ทำหาย	3.66	0.76	มาก
5. งานที่ท่านปฏิบัติเป็นงานที่มีความหลากหลาย	3.95	0.23	มาก
6. งานที่ท่านทำมีลักษณะสามารถกระทำได้ตั้งแต่ต้นจนจบโดยลำพัง	3.99	0.66	มาก
7. ท่านได้รับการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรม	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.25	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ งานที่ครูปฏิบัติทำให้มีโอกาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และงานที่ครูปฏิบัติเป็นงานที่ทำหายมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความรับผิดชอบ

ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านมีความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน	4.08	0.74	มาก
2. ท่านรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน	3.97	0.18	มาก
3. งานที่ท่านรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	4.60	0.49	มากที่สุด
4. ท่านมีอำนาจในการรับผิดชอบในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	3.63	0.76	มาก
5. ท่านสามารถอยู่ปฏิบัติงานได้จนงานสำเร็จแม้จะเลยเวลาปฏิบัติงานปกติของท่าน	4.01	0.08	มาก
6. ท่านมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจในการดำเนินงานได้อย่างเต็มที่	3.93	0.63	มาก
7. ท่านมีก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ครู	4.14	0.71	มาก
รวม	4.25	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความรับผิดชอบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า งานที่ครูรับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถของท่านมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ครู และครูมีอำนาจในการรับผิดชอบในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.33	มาก
2. ท่านได้รับการสนับสนุนในด้านการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.69	0.47	มากที่สุด
3. ท่านได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.12	0.33	มาก
4. ท่านสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปปฏิบัติงานเพื่อให้ เกิดความก้าวหน้าในอาชีพครู	4.02	0.13	มาก
5. ท่านได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้ได้แสดงความรู้ ความสามารถจนเป็นที่รู้จักและยอมรับจาก หน่วยงานอื่น	3.96	0.82	มาก
6. ท่านมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น	4.00	0.15	มาก
7. ท่านเคยได้รับการปรับเปลี่ยนตำแหน่งจากงานสอน ปกติมาเป็นตำแหน่งหัวหน้างาน	3.98	0.69	มาก
รวม	4.25	0.34	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูได้รับการสนับสนุนในด้านการพัฒนาทักษะ ฝึกอบรม สัมมนาเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ครูได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและครูได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้ได้แสดงความรู้ความสามารถจนเป็นที่รู้จักและยอมรับจากหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านนโยบายและการบริหาร

ด้านนโยบายและการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. นโยบายการบริหารของสถานศึกษาของท่านมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม	4.56	0.50	มากที่สุด
2. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา	3.89	1.01	มาก
3. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.88	0.33	มาก
4. ท่านพอใจในกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด
5. ท่านพอใจในนโยบายและการบริหารงานของสถานศึกษา	4.12	0.33	มาก
6. ท่านมีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	3.98	0.65	มาก
7. ท่านมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร	3.77	0.42	มาก
รวม	4.12	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านนโยบายและการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านพอใจในกฎระเบียบแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ นโยบายการบริหารของสถานศึกษาของท่านมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมและท่านมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านมีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาเป็นอย่างดี	4.06	0.72	มาก
2. ท่านและเพื่อนร่วมงานทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.04	0.21	มาก
3. ท่านและเพื่อนร่วมงานมีการติดต่อสื่อสารด้วยสื่อและเทคโนโลยี	4.66	0.47	มากที่สุด
4. ท่านได้รับความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี	4.66	0.47	มากที่สุด
5. ท่านและเพื่อนร่วมงานมีบรรยากาศที่เป็นมิตรต่อกันในการปฏิบัติงาน	4.42	0.53	มาก
6. ท่านมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันกับเพื่อนร่วมงาน	4.02	0.15	มาก
7. ท่านและเพื่อนร่วมงานมีการติดต่อสื่อสารกันเป็นรายกลุ่ม	3.98	0.69	มาก
รวม	4.26	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านและเพื่อนร่วมงานมีการติดต่อสื่อสารด้วยสื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ท่านได้รับความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดีและท่านและเพื่อนร่วมงานมีการติดต่อสื่อสารกันเป็นรายกลุ่มมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล

ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพในสังคมปัจจุบัน	3.96	0.65	มาก
2. ท่านเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์ของหน่วยงาน	3.89	1.01	มาก
3. ท่านได้รับการจัดผลประโยชน์ต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม	3.88	0.33	มาก
4. ท่านได้รับการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็ว	4.56	0.50	มากที่สุด
5. ท่านได้รับการจัดสรรสวัสดิการในรูปแบบของเงินกู้ ดอกเบี้ยต่ำ	4.12	0.33	มาก
6. ท่านได้รับการดูแลช่วยเหลือในการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย	4.69	0.47	มากที่สุด
7. ท่านได้รับสวัสดิการในการเข้าอยู่อาศัยบ้านพักของหน่วยงาน	3.77	0.42	มาก
รวม	4.12	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านได้รับการดูแลช่วยเหลือในการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ท่านได้รับการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการต่าง ๆ มีความสะดวกและรวดเร็วและท่านได้รับสวัสดิการในการเข้าอยู่อาศัยบ้านพักของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการปกครองบังคับบัญชา

ด้านการปกครองบังคับบัญชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านเชื่อว่าผู้บังคับบัญชามีความรู้ความสามารถใน บริหารงาน	3.98	0.13	มาก
2. ท่านเห็นผู้บังคับบัญชามีการสอนงานควบคุมดูแลการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	3.96	0.82	มาก
3. ท่านเห็นผู้บังคับบัญชามีความสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	3.99	0.22	มาก
4. ท่านเห็นผู้บังคับบัญชาลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่าง ทันท่วงที	3.98	0.69	มาก
5. ท่านได้รับการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนจาก ผู้บังคับบัญชา	4.56	0.50	มากที่สุด
6. ท่านยอมรับในความผิดพลาดทางอารมณ์ของ ผู้บังคับบัญชา	3.89	1.01	มาก
7. ท่านได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ	3.88	0.33	มาก
รวม	4.04	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการปกครองบังคับบัญชาในภาพ
รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านได้รับการมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนจาก
ผู้บังคับบัญชามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ท่านเห็นผู้บังคับบัญชามีความสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ
อย่างมีเหตุผล และท่านได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ท่านมีสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น เสียง แสง อากาศในการปฏิบัติงาน	4.16	0.74	มาก
2. ท่านมีจำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	3.99	0.40	มาก
3. ท่านมีอุปกรณ์และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	4.58	0.56	มากที่สุด
4. ท่านมีอุปกรณ์และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ที่ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว	4.55	0.57	มากที่สุด
5. ท่านมีอุปกรณ์และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงาน	4.39	0.49	มาก
6. ท่านมีอุปกรณ์และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ที่พร้อมใช้ในการปฏิบัติงาน	4.02	0.13	มาก
รวม	4.04	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านมีอุปกรณ์และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวก
ต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ท่านมีอุปกรณ์และ
เครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว และท่านมีจำนวน
ชั่วโมงในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

All Right Reserved

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผู้วิจัยผู้วิจัยได้นำตัวแปรอิสระ ได้แก่ ด้านการมีความคิดริเริ่ม (X_1) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X_2) ด้านการให้อยอมรับนับถือ (X_3) ด้านการให้ความช่วยเหลือ (X_4) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ (X_5) ด้านการประสานงาน (X_6) ด้านการเข้าสังคมได้ดี (X_7) จากนั้นนำปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

พฤติกรรมผู้นำ	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน										
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_9	Y_{10}	Y_t
X_1	0.543**	0.056	0.574**	0.523**	0.063	0.065	-0.245**	0.065	0.099	0.137*	0.388**
X_2	0.851**	0.098	0.906**	0.852**	0.077	0.093	-0.067	0.093	0.104	0.262**	0.648**
X_3	0.205**	0.079	0.245**	0.231**	0.111*	0.099	0.488**	0.099	0.099	0.324**	0.324**
X_4	0.200**	0.080	0.244**	0.248**	0.096	0.076	0.665**	0.076	0.067	0.253**	0.322**
X_5	0.455**	0.104	0.509**	0.483**	0.121*	0.120*	0.463**	0.120*	0.115*	0.400**	0.507**
X_6	0.024	0.026	0.034	0.042	0.017	0.037	0.279**	0.037	-0.001	0.206**	0.104
X_7	0.170**	0.076	0.207**	0.208**	0.090	0.089	0.596**	0.089	0.064	0.340**	0.307**
X_t	0.590**	0.111*	0.649**	0.612**	0.123*	0.123*	0.358**	0.123*	0.126*	0.387**	0.581**

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = .581^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูแต่ละแบบพบว่า ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด ($r = 0.648^{**}$) และพฤติกรรมผู้นำด้านการประสานงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกน้อยที่สุด ($r = 0.104$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($r = 0.648^{**}$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ($r = 0.612^{**}$) ด้านความสำเร็จของงาน ($r = 0.590^{**}$) และด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ($r = 0.111^{*}$) มีความสัมพันธ์ในทางบวกน้อยที่สุด