

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน ค่าสถิติทดสอบ t-test
Sig. แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการศึกษาเรื่องกระบวนการภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการภาวะผู้นำเหนือผู้นำ 7 ด้าน ดังนี้ 1) การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง 2) การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง 3) การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง 4) การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก 5) การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิต่างสร้างสรรค์ 6) การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน 7) การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 335 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ขอนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์
ในการปฏิบัติหน้าที่

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	134	40.00
1.2 หญิง	201	60.00
รวม	335	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	250	74.63
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	85	25.37
รวม	335	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	136	40.60
3.2 5 ปีขึ้นไป	199	59.40
รวม	335	100.00

จากตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวม

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.76	0.23	มาก
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.81	0.24	มาก
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.74	0.24	มาก
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.75	0.24	มาก
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิต่างสร้างสรรค์	3.85	0.29	มาก
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	3.77	0.22	มาก
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.79	0.26	มาก
รวม	3.78	0.24	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิต่างสร้างสรรค์ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก และด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม	4.46	0.55	มาก
2. ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถอย่างเป็นระบบ	3.73	0.63	มาก
3. ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจวัตถุประสงค์ นโยบายแผนงานและโครงการที่รับผิดชอบของโรงเรียน	3.69	0.59	มาก
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.74	0.62	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ	3.23	0.42	ปานกลาง
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	3.73	0.64	มาก
รวม	3.76	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่บุคลากร	3.70	0.61	มาก
2. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.88	0.65	มาก
3. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม	3.76	0.64	มาก
4. ผู้บริหารให้เกียรติและยอมรับในความคิดของ ผู้ร่วมงาน	3.75	0.62	มาก
5. ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	3.74	0.62	มาก
6. ผู้บริหารแบบอย่างที่ดีในการที่จะส่งเสริมบุคลากรให้ นำไปเป็นแบบฉบับในการปฏิบัติงาน	4.55	0.50	มากที่สุด
7. ผู้บริหารเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.30	0.46	ปานกลาง
รวม	3.81	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็น
ผู้นำตนเอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด 1 ข้อ และ
อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารแบบอย่างที่ดีในการ
ที่จะส่งเสริมบุคลากรให้นำไปเป็นแบบฉบับในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหาร
ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และผู้บริหารเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง	4.53	0.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารแนะนำให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ	3.66	0.58	มาก
3. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความตระหนักต่อเป้าหมายของโรงเรียน	3.60	0.55	มาก
4. ผู้บริหารให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง	3.69	0.62	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานอย่างมีทิศทางและเป็นระบบ	3.66	0.58	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นต่อตนเองและงาน	3.27	0.45	ปานกลาง
รวม	3.74	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของตนเอง และผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นต่อตนเองและงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อบุคลากรในการทำงาน	4.51	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารเป็นผู้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	3.73	0.57	มาก
3. ผู้บริหารเป็นผู้ที่ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.69	0.58	มาก
4. ผู้บริหารมีแนวคิด หลักการ ทฤษฎีใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.74	0.64	มาก
5. ผู้บริหารแนะนำให้บุคลากรมีความคิดในทางที่ดีและสร้างสรรค์	3.65	0.56	มาก
6. ผู้บริหารแนะนำวิธีแก้ไขปัญหามีเหตุผล	3.64	0.56	มาก
7. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	3.25	0.46	ปานกลาง
รวม	3.75	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อบุคลากรในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีแนวคิด หลักการ ทฤษฎีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการ
อำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์

การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองให้รางวัล และการดำเนินทางสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จด้วยความเหมาะสม	3.87	0.61	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
3. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.61	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	3.33	0.50	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร	3.82	0.63	มาก
6. ผู้บริหารให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.71	0.59	มาก
รวม	3.85	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำ
ตนเองให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ
ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้
ความชำนาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารยกย่องชมเชยบุคลากร
ที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จด้วยความเหมาะสม และผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายในอย่าง
เป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน

ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้าง คณะทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารส่งเสริมแนะนำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและ ทีมงาน	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ	3.69	0.60	มาก
3. ผู้บริหารให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.64	0.58	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	3.72	0.61	มาก
5. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจในหมู่คณะ	3.27	0.44	ปานกลาง
6. ผู้บริหารสร้างความคุ้นเคยและความเป็นกัลยามิตรที่ดี	3.71	0.64	มาก
รวม	3.77	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดย
การสร้างคณะทำงาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด
1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริม
แนะนำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและทีมงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้
บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจในหมู่คณะ
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารจัดการสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	3.72	0.61	มาก
2. ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากร	4.52	0.50	มากที่สุด
3. ผู้บริหารช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง	3.73	0.65	มาก
4. ผู้บริหารจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.80	0.66	มาก
5. ผู้บริหารกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีของโรงเรียน	3.25	0.44	ปานกลาง
6. ผู้บริหารโน้มน้าวให้บุคลากรเกิดความรักความศรัทธา ความประทับใจต่อโรงเรียน	3.71	0.62	มาก
รวม	3.79	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ ผู้บริหารจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และผู้บริหากำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

All Right Reserved

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.78	0.22	3.75	0.24	1.42	0.16
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.80	0.24	3.82	0.24	-0.73	0.47
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.73	0.25	3.74	0.24	-0.25	0.80
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.71	0.25	3.77	0.23	-1.97	0.05
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิต่างสร้างสรรค์	3.86	0.31	3.85	0.27	0.40	0.69
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	3.78	0.23	3.76	0.22	0.60	0.55
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.76	0.26	3.81	0.26	-1.74	0.08
รวม	3.77	0.25	3.78	0.27	-0.32	0.40

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

All Right Reserved

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.76	0.23	3.77	0.23	-0.13	0.90
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	3.81	0.24	3.87	0.22	-1.46	0.15
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง	3.73	0.24	3.79	0.22	-1.46	0.15
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.75	0.24	3.68	0.22	1.57	0.12
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิ ทางสร้างสรรค์	3.86	0.29	3.83	0.28	0.55	0.58
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	3.77	0.22	3.76	0.27	0.26	0.80
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.79	0.26	3.80	0.25	-0.36	0.72
รวม	3.78	0.25	3.79	0.24	-0.14	0.48

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

All Right Reserved

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามการรับรู้ของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	Sig
	ต่ำกว่า 5 ปี		5 ปีขึ้นไป			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.76	0.24	3.76	0.23	-0.11	0.91
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็น ผู้นำตนเอง	3.81	0.22	3.82	0.26	-0.29	-0.11
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง	3.73	0.23	3.74	0.25	-0.08	-0.29
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.75	0.23	3.74	0.24	0.43	-0.08
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิ ทางสร้างสรรค์	3.86	0.30	3.85	0.28	0.19	0.43
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	3.76	0.23	3.77	0.22	-0.33	0.19
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.80	0.23	3.78	0.28	0.81	-0.33
รวม	3.78	0.24	3.78	0.25	0.08	0.81

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน