

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายใน การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในและประเมินความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 120 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ Likert จำนวน 3 ขั้นตอน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเองและจำนวน 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลการตอบไปจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัญหาการนิเทศภายในโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1 ด้านแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน มีสภาพปัญหาการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความไม่สอดคล้องกันของการจัดทำแผนการนิเทศภายในและแผนปฏิบัติการมีระดับปัญหาการนิเทศต่ำสุด รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายเป้าหมายและแนวทางการนิเทศภายในขาดความชัดเจน ส่วนโรงเรียนขาดการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในการวางแผนการนิเทศภายในมีระดับปัญหาการนิเทศสูงสุด

1.2 ด้านกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน มีสภาพปัญหาการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นิเทศขาดทักษะในการนิเทศ มีระดับปัญหาต่ำสุด รองลงมาคือ ขาดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจบทบาทของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนผู้นิเทศไม่ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศ มีระดับปัญหาการนิเทศสูงสุด

1.3 ด้านเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน มีสภาพปัญหาการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขาดการสำรวจความต้องการของผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับเครื่องมือการนิเทศภายใน มีระดับปัญหาต่ำสุด รองลงมาคือ รายละเอียดเนื้อหาในเครื่องมือการนิเทศขาดความชัดเจน ส่วนเครื่องมือการนิเทศไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการนิเทศ มีระดับปัญหาสูงสุด

1.4 ด้านการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน มีสภาพปัญหาการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายใน มีระดับปัญหาต่ำสุด รองลงมาคือ ขาดการติดตามความก้าวหน้าภายหลังการรับการนิเทศ ส่วนครูไม่นำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาในกิจกรรมการเรียนการสอน มีระดับปัญหาสูงสุด

2. การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อ

3. ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้ภาษา ด้านการออกแบบ และด้านรูปเล่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการจัดการในเนื้อหา และด้านเนื้อหาตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันสถานศึกษาต่างให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหา หรืออุปสรรคในการจัดการศึกษาจะถูกแก้ไขด้วยกระบวนการนิเทศ ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ต่างให้

ความสำคัญกับการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการนิเทศภายใน เห็นได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล จากกลุ่มงานนิเทศจัดการศึกษาจากเขตพื้นที่อย่างเป็นระยะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุริยะ พุทธารักษ์ (2550 : 59 - 61, 68) ซึ่งได้ศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนารายณ์ พบว่า การดำเนินการนิเทศมีระดับปัญหาในภาพรวมและรายองค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ สาย นพเทว (2554 : 61 - 71) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการนิเทศภายในตาม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

จากที่กล่าวมาข้างต้นน่าจะเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1.1 สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความไม่สอดคล้องกันของการจัดทำแผนการนิเทศภายในและแผนปฏิบัติราชการมีระดับปัญหาการนิเทศต่ำสุด รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายเป้าหมายและแนวทางการนิเทศภายในขาดความชัดเจน ส่วนโรงเรียนขาดการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในการวางแผนการนิเทศภายในมีระดับปัญหาการนิเทศสูงสุด

ผลการวิจัยเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้มีการสนับสนุนให้ใช้ กระบวนการนิเทศในการแก้ปัญหาภายใน ผู้บริหารและบุคลากรได้ให้ความสำคัญต่อกระบวนการ นิเทศ การกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการนิเทศ ตลอดจนการจัดทำแผนการนิเทศ และแผนปฏิบัติ ราชการไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศให้ถูกต้องและตรงตามเป้าประสงค์ ที่วางไว้ตามที่ บุรินทร์ ทับแบน (2552 : 31) สรุปว่าแนวทางการนิเทศภายในต้องมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและมาตรการในการนิเทศภายในที่ชัดเจน มีการจัดเตรียมข้อมูลเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับการนิเทศภายใน

1.2 สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นิเทศขาดทักษะในการนิเทศ มีระดับปัญหาต่ำสุด รองลงมาคือ ขาดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ส่วนผู้นิเทศไม่ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศ มีระดับปัญหาการนิเทศสูงสุด

ผลการวิจัยเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจาก ปัจจุบันการจัดการศึกษาได้มีการสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตลอดจนโรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารต้องใช้กระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ชัดเจนในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ผู้นิเทศขาดการชี้แจงให้ครูผู้รับการนิเทศทราบและการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นสาเหตุมาจากผู้นิเทศขาดทักษะ วิธีการในการนิเทศภายในตามที่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 17) ได้เสนอแนะกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นไปได้ตามสภาพของโรงเรียนแต่ละแห่งที่จะดำเนินการได้ คือการให้ความรู้ แนะนำ ประชุมปรึกษาหารือ จัดอบรมปฐมนิเทศ ให้เอกสารความรู้ หาวิทยากรมาให้ความรู้ ประสานงานให้ร่วมกันทำงาน การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ปฏิบัติงานเข้มแข็งและการทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

1.3 สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียนพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขาดการสำรวจความต้องการของผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับเครื่องมือการนิเทศภายใน มีระดับปัญหาต่ำสุด รองลงมาคือ รายละเอียดเนื้อหาในเครื่องมือการนิเทศขาดความชัดเจน ส่วนเครื่องมือการนิเทศไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการนิเทศ มีระดับปัญหาสูงสุด

ผลการวิจัยเช่นนี้น่าจะเป็นมาจากผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา การนิเทศจะบรรลุผลได้ดีก็ขึ้นอยู่กับเครื่องมือการนิเทศเป็นสำคัญ เครื่องมือที่ดีจะส่งผลให้กระบวนการในการแก้ไขปัญหา และความเข้าใจในกระบวนการนิเทศที่ดีมากขึ้น ตลอดจนการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมการนิเทศ และเนื้อหาที่ตรงประเด็นจะส่งผลให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น การนิเทศสามารถบรรลุเป้าประสงค์ได้ตามแผนที่วางไว้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา (อ้างถึงใน พิชัย อุ่นแสง, 2539 : 30 - 35) กล่าวว่าเครื่องมือการนิเทศภายในเป็นสิ่งที่ใช้ในการนิเทศ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศเพื่อให้ผู้นิเทศได้ทราบถึงที่มาของปัญหา ความต้องการและการวางแผนแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

1.4 สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขาดการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายใน มีระดับปัญหาต่ำสุด รองลงมาคือ ขาดการติดตามความก้าวหน้าภายหลังการรับการนิเทศ ส่วนครูไม่นำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาในกิจกรรมการเรียนการสอนมีระดับปัญหาสูงสุด

ผลการวิจัยเช่นนี้น่าจะเป็นผลมาจากสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ต่างให้ความสำคัญและสนับสนุนกระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน

การสนับสนุนให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในการบวนการนิเทศภายใน การสร้างเครื่องมือการนิเทศการจัดกระบวนการนิเทศและการวางแผนการนิเทศ แต่ปัญหาที่พบหลังจากการนิเทศภายใน คือ ครูผู้รับการนิเทศไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลและไม่ได้รับทราบผลการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ตามที่ บุศรินทร์ ทับแบน (2552 : 45) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินค่าการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนมีการกระทำอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานและเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อ

ผลการวิจัยเช่นนี้จะเป็นผลมาจากคู่มือการนิเทศจะเป็นตัวกำหนดเป้าหมายความต้องการ และขั้นตอนในการดำเนินงานนิเทศภายใน เครื่องมือการนิเทศที่มีข้อมูลครบถ้วน การใช้ภาษาเหมาะสมกับเนื้อหา การจัดการรูปแบบ ความน่าสนใจ จะเป็นตัวดึงดูดในการใช้เครื่องมือการนิเทศให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ บุศรินทร์ ทับแบน (2552 : 100 - 101) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนองพบว่า การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญพบว่า คู่มือมีความสอดคล้องกันในด้านเนื้อหา

3. ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากคู่มือการนิเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนิเทศภายใน หากสถานศึกษามีเครื่องมือที่ดีในการนิเทศที่ดี ก็จะส่งผลให้การดำเนินการนิเทศภายในบรรลุตามเป้าหมายประสงค์ตามที่วางไว้ ดังนั้น สิ่งที่ใช้ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศภายในเพื่อให้ผู้นิเทศได้ทราบถึงที่มาของปัญหา ความต้องการและการวางแผนแก้ปัญหาได้ถูกต้อง เครื่องมือเหล่านี้ ได้แก่ แบบสำรวจความพึงพอใจ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินผลการสอนหรือแบบสังเกตการสอน แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน และแบบประเมินโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพร แท่นนิล (2555 : 90 - 96) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัย จิราพร โสตรม (2555 : 79 - 86) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนยุวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากที่กล่าวมาข้างต้นน่าจะเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาทางด้านสามารถอธิบายได้ ดังนี้

3.1 ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านเนื้อหา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาของคู่มือการนิเทศเป็นสิ่งสำคัญที่จะตอบโจทย์ได้เป็นอย่างดี เพราะเนื้อหาการนิเทศจะทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการนิเทศภายใน การวางแผน การตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติการนิเทศ ตลอดจนสามารถปฏิบัติการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ สมมาตร ประเสริฐ (2545 : 8) ที่ให้ความเห็นว่าคู่มือที่ดีนั้น ควรมีลักษณะในประเด็นหลักคือด้านเนื้อหาต้องถูกต้องและครอบคลุมสาระของคู่มือนั้น

3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการใช้ภาษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้ภาษาในการสื่อสารจะเป็นตัวช่วยในการปฏิบัติการนิเทศให้ประสบความสำเร็จ การใช้คู่มือการนิเทศที่ใช้ภาษาเข้าใจง่ายสามารถช่วยให้ผู้ปฏิบัติการนิเทศ และผู้ทำการนิเทศเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือในการนิเทศได้เป็นอย่างดีตามที่ ไพศาล ยาทิพย์ (2547 : 29) ได้สรุปว่า คู่มือควรเขียนด้วยข้อความที่สั้น ถูกต้องชัดเจน ตรงไปตรงมา ใช้ถ้อยคำที่สละสลวย อ่านแล้วเข้าใจง่าย อ่านแล้วเกิดความเพลิดเพลินและพอใจ

3.3 ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการออกแบบ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการออกแบบคู่มือการนิเทศเป็นการสร้างจุดเร้า และความน่าสนใจของคู่มือการนิเทศ หากคู่มือการนิเทศมีการออกแบบให้มีจุดเด่นและน่าสนใจ จะช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้นิเทศ การออกแบบคู่มือที่มีความสร้างสรรค์ น่าสนใจจะช่วยให้เกิดความต้องการในการปฏิบัติการนิเทศได้อีกทางหนึ่ง ตามที่ไพศาล ยาทิพย์ (2547 : 29) ได้สรุปว่า คู่มือควรออกแบบให้มีความสวยงาม ประณีตเรียบร้อยทั้งในเรื่องของการจัดวางรูปแบบการพิมพ์ การใช้ตัวอักษร สามารถดึงดูดความสนใจผู้อ่านได้ทั้งในสาระ เนื้อหา กิจกรรมและภาพประกอบ

3.4 ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านรูปเล่ม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปเล่มของคู่มือการนิเทศเป็นจุดดึงดูด

ความน่าสนใจในการปฏิบัติการนิเทศ รูปเล่มที่น่าสนใจ มีข้อมูลที่ครบถ้วน เหมาะสม และครอบคลุม กับเนื้อหาทุกด้าน จะสร้างความสนใจให้กับผู้ใช้เครื่องมือการนิเทศได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย จิราพร โสตรยม (2555 : 79 - 86) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการนิเทศภายใน โรงเรียนยุคศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนยุคศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านรูปเล่มและเนื้อหาของคู่มือการนิเทศภายใน โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก

3.5 ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการจัดการในเนื้อหา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการด้านเนื้อหา เป็นการกำหนดรายละเอียด เนื้อหา สารต่าง ๆ ในการนิเทศ สามารถบอกถึงวัตถุประสงค์ กระบวนการ เป้าหมายของการนิเทศ ดังนั้นหากเนื้อหาในคู่มือการนิเทศมีความถูกต้องสมบูรณ์ กระบวนการนิเทศก็สามารถที่จะดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัย นพพร แท่นนิล (2555 : 90-96) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ด้านรูปเล่มและ เนื้อหาของคู่มือการนิเทศภายใน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 ข้อเสนอแนะ
 Copyright© Suratthani Rajabhat University
 All Right Reserved

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอดอนสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถนำผลการวิจัยไป ปรับใช้และสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สภาพปัญหาการนิเทศภายในพบว่า แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงสุด ดังนั้นโรงเรียนมีแนวทางการนิเทศไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้การดำเนินการนิเทศดำเนินไป อย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนหาแนวทางในการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการวางแผนการนิเทศภายใน มีเครื่องมือการ นิเทศที่สอดคล้องกับกิจกรรมการนิเทศ และควรนำผลการนิเทศจากผู้นิเทศมาปรับปรุงและพัฒนา ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศภายใน พบว่าด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ที่จะสร้างคู่มือการนิเทศควรศึกษาวิธีการสร้างคู่มืออย่างละเอียด โดยมีภาษาและเนื้อหาที่อ่านเข้าใจและมีรูปแบบนำเสนอที่น่าสนใจ

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้ทักษะในการใช้คู่มือและมีเจตคติที่ดีต่อคู่มือ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการสอนและคุณภาพของนักเรียน

4. ผู้บริหารควรทำการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง โดยดำเนินการอย่างจริงเป็นระบบตามขั้นตอน กระบวนการการนิเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. ควรมีการศึกษาเจตคติต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. ควรมีการศึกษาการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved