

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความต้องการการใช้คู่มือ และเพื่อสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของครูก่อนและหลังใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนองและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในอำเภอเมืองระนอง ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างใช้คู่มือ 3 ชุด ๆ ละ 10 ข้อแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้คู่มือ (Pretest -Posttest) จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ 1 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อทดสอบได้แก่การทดสอบที่สามารถสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผล

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. เพื่อสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง

ผลการเพื่อสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาระนอง ดำเนินการวิจัยอิงกรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการพัฒนาคู่มือประกอบด้วย การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ความต้องการและสถานการณ์ การพัฒนาเนื้อหาและออกแบบ และทดลองใช้ คู่มือที่สร้างและพัฒนาขึ้นประกอบด้วยเอกสารคู่มือที่แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 Instructional Module ได้แก่ Instructional Module 1 การอ่านวลีเพื่อความเข้าใจ (Module 1.1 ตารางเทียบเสียงสระภาษาอังกฤษ a-e-i-o-u and (y), Module 1.2 หลักเกณฑ์การอ่านและทับศัพท์ภาษาอังกฤษ) Instructional Module 2 การอ่านเรื่อง

อ่านข่าว และอื่น ๆ เพื่อความเข้าใจ (Module 2.1 การอ่านภาษาอังกฤษจากข่าว, Module 2.2 การอ่าน The Idiom of two-word verbs) และ Instructional module 3 การอ่านออกเสียงคำ พยัญชนะ สำนวน คำคม สุภาษิตเพื่อความเข้าใจ (module 3.1 การอ่านคำ ITU Phonetic alphabets, module 3.2 การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วย สำนวน สุภาษิต) โดยการสร้างโครงร่างเครื่องมือ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำ และจึงนำไปหาคุณภาพเครื่องมือ โดยครั้งแรกทดลองแบบเดี่ยว (1:1) โดยครั้งแรกนำคู่มือไปใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน จากกลุ่มครูที่อ่านภาษาอังกฤษเก่ง ครูที่ฟัง-พูดภาษาอังกฤษปานกลาง และครูที่อ่านภาษาอังกฤษอ่อน แล้วนำผลมาปรับปรุงคู่มือ ครั้งที่สองนำไปทดลองแบบกลุ่ม (1:10) โดยนำคู่มือไปใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 คน จากกลุ่มครูที่อ่านภาษาอังกฤษคล่องแล้วนำผลมาปรับปรุงคู่มือให้ดีขึ้น แล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมโดยการทดลองใช้ เบื้องต้นพบว่าคู่มือทั้งสามหน่วยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/80.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้คู่มือก่อนและหลังการทดลองใช้คู่มือของกลุ่มตัวอย่าง ได้มีการทดสอบโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือทดสอบก่อนและหลังการใช้คู่มือ (Pretest-Posttest) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลัง การศึกษาจากคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ทดลองหลังใช้คู่มือ สูงกว่าก่อนใช้คู่มืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้คู่มือพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจ ต่อคู่มือที่ได้พัฒนาขึ้นในระดับมากทั้งโดยรวม ($\bar{X} = 4.17$) และทุกข้อเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่กำหนดไว้ว่าความพึงพอใจที่มีต่อคู่มืออยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีข้อนำสังเกตดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยกำหนดสมมติฐานไว้คือคุณภาพของคู่มือมีความ

เหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 80/80 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้คู่มือสูงกว่า ก่อนการใช้คู่มือ และความพึงพอใจที่มีต่อคู่มืออยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ที่ได้สร้างและทดลองใช้ ได้เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ “การอ่านวลีเพื่อความเข้าใจ การอ่านเรื่อง อ่านข่าว และอื่น ๆ เพื่อความเข้าใจและการอ่านออกเสียงคำ พยัญชนะ สำนวน คำคม สุภาษิตเพื่อความเข้าใจ” รายละเอียดดังปรากฏในเอกสาร

การที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอำเภอเมืองระนองได้ทดลองใช้ คู่มือพัฒนาทักษะดังกล่าวเป็นการสร้างความมั่นใจในการอ่าน โดยมีโอกาสได้แสดงออกทางทักษะ การอ่านได้มากที่สุดซึ่งวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน และสามารถ นำสิ่งที่ได้มีประสบการณ์ ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในอำเภอเมืองระนองซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และไม่มี ความมั่นใจ ในการออกเสียงสามารถเรียนรู้โดยคู่มือและเกิดความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ได้อีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัย ของ อุซุพร บถพิบูลย์ (2550) ได้วิจัยเรื่องศึกษาผลของวิธีการสอนแบบ MIA ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ลดาวรรณ สุทธิสินธุ์ (2551) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ทั้งทวิสเตอร์คำคล้องจองและโคลงเพื่อฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อุบลวรรณ ปรงวนิชพงษ์ (2551) ได้วิจัยเรื่องประสิทธิภาพของแบบฝึกการวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากัน 81.97/84.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และค่าประสิทธิภาพตัวหลัง สูงกว่าค่าประสิทธิภาพแรก หมายความว่านักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบท้ายบทเรียน ทั้ง 8 บท โดยภาพรวม 84.75 คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูง ความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลการ ศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนมีความ คิดเห็นที่ดีต่อสื่อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีค่าระดับเฉลี่ย ($\bar{X}$) อยู่ระหว่าง 4.67 - 4.83 และมีค่าระดับ ความคิดเห็นเฉลี่ยรวม 4.75 ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.17) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ลลนา ปทุมชัยวัฒน์ (2550) ได้วิจัยเรื่องการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อน ในการเรียบเรียงความหมายของสิ่งที่อ่านการอ่านยังมีองค์ประกอบถอดรหัสความคิดของผู้เขียน

ที่ถ่ายทอดเป็นตัวอักษรได้อย่างถูกต้องในขณะที่ประสบการณ์หรือความรู้เดิมของผู้อ่านจะช่วยให้การถอดรหัสนั้นรวดเร็วยิ่งขึ้นการอ่านจึงเป็นการเชื่อมโยงกันระหว่างความสามารถทางการอ่านและความรู้เดิมเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจบทอ่านหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้ตามที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้รวมทั้งเกิดความรู้สึกร่วมกับผู้เขียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Glenn (2005) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาภาษาอังกฤษและความคิดรวบยอดโดยรวมโดยใช้วิธีสอนแบบเชลเตอร์ จุดประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อดูการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่พูดภาษาสเปน 30 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายการเรียนแบบสองภาษาของโรงเรียนรัฐบาลในเมืองนิวยอร์กในจำนวนกลุ่มตัวอย่างนี้ร้อยละ 90 มาจากสาธารณรัฐโดมินิกันและร้อยละ 10 มาจากประเทศอื่น ๆ ในอเมริกาได้ระยะเวลาที่ใช้ทดลอง 8 สัปดาห์ กลยุทธ์ที่ใช้สอนเป็นแบบเชลเตอร์ (Sheltered Content Approach) เพื่อหาแนวคิดหลักและได้ขยายทักษะทางภาษาผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นในการใช้ภาษาอังกฤษได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการมากขึ้นมีการพัฒนาความคิดรวบยอดกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การสอนทั้งทางด้านเนื้อหา ภาษา และการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ มีความพึงพอใจต่อครูผู้ให้ความสะดวกนอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เชื่อมโยงแนวคิดหลักและศัพท์ใหม่ ๆ จากความรู้เดิมงานวิจัยนี้บ่งชี้ว่าการใช้วิธีการสอนแบบเชลเตอร์ได้ช่วยพัฒนาภาษาและเนื้อหาของกลุ่มตัวอย่างอย่างไรก็ตามผู้วิจัยระบุว่างานวิจัยนี้ได้กระทำกับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กและไม่มีการควบคุมจึงยังไม่สามารถหาเหตุและผลได้อย่างชัดเจนมากไปกว่านี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รอสส์ บูซามัน (2552 : 118) ได้วิจัยเรื่องความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนสมวงศ์ นิลพัฒน์ (2552) ได้วิจัยเรื่องการนำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีแนวทางการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rodriguez (2005) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและการเรียนด้วยตนเองพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้ดีขึ้นและยังพบว่านักเรียนที่ได้ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อการอ่านด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมการอ่านในชั้นเรียนโดยมีครูเป็นผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตีรณาลวงศร วงษา (2555) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะชุดภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า 1) ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แบบฝึกทักษะ ชุดภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 84.21/84.60

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะชุดภาษาเพื่อการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.74 ที่กำหนดไว้

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้คู่มือก่อนและหลังการทดลองใช้คู่มือของกลุ่มตัวอย่าง ได้มีการทดสอบโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านซึ่งเป็นเครื่องมือทดสอบก่อนและหลังการใช้คู่มือ (Pretest Posttest) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการทดลองใช้ เบื้องต้นพบว่า เมื่อนำไปหาคุณภาพคู่มือกับกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองแบบเดี่ยว (1.1) กลุ่มตัวอย่าง 1 - 3 คน กับกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองแบบกลุ่ม (1.10) กลุ่มตัวอย่าง 6 คน และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีจุดเด่นที่สามารถใช้เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยในการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือช่วยให้ครูผู้สอนได้ฝึกฝนทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง และยังส่งผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ทาง การอ่านของนักเรียนได้ชัดเจนและสามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที ซึ่งเนื้อหาของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู แตกต่างจากคู่มือพัฒนาทักษะอื่น และแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือทั้งสามหน่วยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/80.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ตาม สมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการศึกษาจากคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ทดลองหลังใช้คู่มือสูงกว่าก่อนใช้คู่มืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เนื่องจากก่อนที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะใช้คู่มือนั้นครูขาดประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งนี้เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษโดยตรงทำให้มีความรู้ และทักษะไม่มากนัก หลังจากที่ได้ศึกษาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูแล้วทำให้มีความรู้และมีแนวทางในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นทำให้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. จากผลการสอบถามกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อคู่มือ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อคู่มืออยู่ในระดับมากทุกด้านส่งผลให้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาเมื่อนำไปปรับนโยบายเน้นทักษะด้านการสอนอ่าน ครูผู้สอนมีความถนัดทางการสอนอ่านเพิ่มขึ้น และช่วยให้ครูพบปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านการอ่าน สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ โดยด้านที่มีความคิดเห็นเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาที่ทำให้ครูได้รับการเพิ่มพูนพัฒนาทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 รองลงมาได้แก่ความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลองใช้คู่มือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และความพึงพอใจด้านวิทยากรในการใช้ภาษาที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคู่มือมีการปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ดังนั้นจึงได้นำเสนอเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของครูและสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้จริงซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Risser (1975 : 45 - 51) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจของแต่ละคนเกิดจากการได้รับประสบการณ์หรือบรรลุในสิ่งที่คาดหวัง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่จัดทำเป็นคู่มือซึ่งครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ได้จริง
2. ควรสนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านเนื้อหา จำนวนเนื้อหาที่นำมาใช้ในการอบรมยังมีน้อยเกินไปต้องเพิ่มจำนวนเนื้อหาให้มากขึ้นและหลากหลาย
4. ด้านวิทยากร วิทยากรที่นำมาให้ความรู้ควรเพิ่มความแม่นยำในการให้ความรู้มากกว่านี้
5. ด้านการวัดประเมินผล ควรจัดหาข้อสอบที่มีความหลากหลายสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ควรมีการศึกษาความต้องการของครูในอำเภออื่น ๆ ให้ครอบคลุมทั้งจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้เพิ่มเติมของครูผู้สอน นโยบายของสถานศึกษา และเด็กนักเรียนผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดจากครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านที่เพิ่มขึ้น ต่อไป
2. ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาว่ากลุ่มตัวอย่างได้รับการฝึกและมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะนำประสบการณ์ไปใช้ฝึกฝนนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคมไทยและสังคมโลก