

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อศึกษาความต้องการการใช้คู่มือ เพื่อนำผลมาสร้างและหาประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังการใช้คู่มือ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

1. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการการใช้คู่มือ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างคู่มือและหาประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังการใช้คู่มือ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการการใช้คู่มือ

ผลการศึกษาความต้องการของครูในอำเภอเมืองระนองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองจังหวัดระนอง ผู้ตอบแบบสำรวจประสบการณ์การสอนและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามที่ได้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจสภาพปัญหาความต้องการจากประสบการณ์การสอนและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	เพศ	ปัญหาการเรียนการสอนและความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ			
		การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน
1	หญิง	0	1	0	1
2	หญิง	0	0	1	1
3	หญิง	1	1	1	0
4	หญิง	1	1	1	0
5	หญิง	0	1	1	1
6	ชาย	1	1	1	1
7	หญิง	0	1	1	0
8	หญิง	1	1	1	0
9	หญิง	0	1	1	0
10	หญิง	1	1	1	1
11	หญิง	1	1	1	0
12	หญิง	0	1	1	0
13	หญิง	0	1	1	0
14	หญิง	1	0	1	0
15	หญิง	0	1	1	0
16	หญิง	0	1	1	0
17	หญิง	0	1	1	0
18	ชาย	1	1	1	1
19	หญิง	1	1	1	0
20	หญิง	1	1	1	0
21	หญิง	1	1	1	1
22	ชาย	0	1	1	0
23	หญิง	0	1	1	0
24	หญิง	1	1	1	0
25	หญิง	1	0	1	0
26	หญิง	0	1	1	0
27	หญิง	1	1	1	1
28	หญิง	1	1	1	1
29	ชาย	1	1	1	0
30	หญิง	0	1	1	0
รวม (เลือก)		18	27	29	9
ร้อยละ		60.00	90.00	96.67	30.00

ตารางที่ 4.2 สรุปผลของปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง

เพศ	จำนวน	ความต้องการพัฒนาภาษาอังกฤษ			
		การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน
1. หญิง	26 (86.67)	15 (57.69)	23 (88.46)	25 (96.15)	7 (26.92)
2. ชาย	4 (13.33)	3 (75.00)	4 (100.00)	4 (100.00)	2 (50.00)
รวม	30 100.00	18 (60.00)	27 (90.00)	29 (96.67)	9 (30.00)

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นผลของการตอบแบบสำรวจประสบการณ์การสอนและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน จากครูเพศชาย ที่ตอบแบบสำรวจฯ เลือกตอบจากปัญหาและความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษครูชายจำนวน 4 คน เลือกตอบการฟัง 3 คน เลือกตอบการพูด 4 คน เลือกตอบการอ่าน 4 คน และเลือกตอบการเขียน 2 คน รวมครูชายที่เลือกตอบแบบสำรวจคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูชาย 4 คน ครูเพศหญิง ที่ตอบแบบสำรวจฯ เลือกตอบจากปัญหาและความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ครูหญิงจำนวน 26 คน เลือกตอบการฟัง 15 คน เลือกตอบการพูด 23 คน เลือกตอบการอ่าน 25 คน และเลือกตอบการเขียน 7 คน รวมครูหญิงที่เลือกตอบแบบสำรวจคิดเป็นร้อยละ 96.15 ของครูหญิง 26 คน ของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปผลทั้งครูชายและครูหญิง ที่ตอบแบบสำรวจฯ เลือกตอบจากปัญหาและความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ครูชายตอบแบบสำรวจ 4 คน ครูหญิงตอบแบบสำรวจ 26 คน รวมเท่ากับ 30 คน ของความต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67

จากผลการวิจัยดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยจึงนำมาประกอบการตัดสินใจพัฒนานวัตกรรมตามสภาพความขาดแคลน และความต้องการด้วยการพัฒนาฝีมือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ราตรี นันทสุนก, 2553 :

103 - 104) ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดค่าประสิทธิภาพของคู่มือฝึกอบรมตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งหมายถึงคะแนนที่กลุ่มตัวอย่างได้ทดลองใช้คู่มือและทำแบบประเมินระหว่างและหลังการใช้คู่มือคิดเป็นร้อยละ 80 หรือมากกว่าดังตารางที่ 4.3 - 4.5

ตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จากการทดลองรายบุคคล (ขั้น 1:1)

เรื่อง	จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่าง การใช้คู่มือ		คะแนนทดสอบ หลังการใช้คู่มือ		ประสิทธิภาพ (ร้อยละ) E_1/E_2
			เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	
คู่มือพัฒนาทักษะ	3	30	26	86.66	26.33	87.77	86.66/87.77

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นผลการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้คู่มือและหลังการใช้คู่มือเมื่อกลุ่มทดลองรายบุคคล (ขั้น 1:1) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูแล้ว ได้คะแนนเฉลี่ยแบบฝึกหัดระหว่างการใช้คู่มือเท่ากับ 26 คิดเป็นร้อยละ 86.66 และได้คะแนนทดสอบหลังการใช้คู่มือ เท่ากับ 26.33 คิดเป็นร้อยละ 87.77 ดังนั้น ประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จากการทดลองรายบุคคล (ขั้น 1:1) คือ 86.66 /87.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.4 ประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จากการทดลองกลุ่มย่อย (ขั้น 1:10)

เรื่อง	จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่าง การใช้คู่มือ		คะแนนทดสอบ หลังการใช้คู่มือ		ประสิทธิภาพ (ร้อยละ) E_1/E_2
			เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	
คู่มือพัฒนาทักษะ	6	30	25.22	84.06	26.77	89.23	84.06/89.23

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นผลการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้คู่มือและหลังการใช้คู่มือเมื่อทดลองกลุ่มย่อย (ขั้น 1:10) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูแล้ว ได้คะแนนเฉลี่ยแบบฝึกหัดระหว่างการใช้คู่มือเท่ากับ 25.22 คิดเป็นร้อยละ 84.06

และได้คะแนนทดสอบหลังการใช้คู่มือเฉลี่ย เท่ากับ 26.77 คิดเป็นร้อยละ 89.23 ดังนั้นประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 (ชั้น 1:10) คือ 84.06/89.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.5 ประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เรื่อง	จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่าง การใช้คู่มือ		คะแนนทดสอบ หลังการใช้คู่มือ		ประสิทธิภาพ (ร้อยละ) E_1/E_2
			เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	
คู่มือพัฒนาทักษะ	30	30	24.10	80.33	24.07	80.22	80.33/80.22

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นผลการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้คู่มือและหลังการใช้คู่มือ เมื่อกลุ่มตัวอย่างผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูแล้ว ได้คะแนนเฉลี่ยแบบฝึกหัดระหว่างการใช้คู่มือเท่ากับ 24.10 คิดเป็นร้อยละ 80.33 และได้คะแนนทดสอบหลังการใช้คู่มือ เท่ากับ 24.07 คิดเป็นร้อยละ 80.22 ดังนั้นประสิทธิภาพของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา คือ 80.33/80.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังการใช้คู่มือ โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระหว่างก่อนการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเต็ม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				t	Sig.
		ก่อนการใช้คู่มือ		หลังการใช้คู่มือ			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
30	30	21.23	3.9	24.07	4.15	12.92	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้คู่มือและหลังการใช้คู่มือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้คู่มือเท่ากับ 21.23 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้คู่มือเท่ากับ 24.07 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.84

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ความคิดเห็น	จำนวน	คะแนน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
		ต่ำสุด	สูงสุด			
1. ด้านเนื้อหา						
1) เนื้อหามีความชัดเจน	30	3	5	4.27	0.64	มาก
2) จำนวนเนื้อหาที่อบรมมีความเหมาะสม	30	2	5	3.97	0.81	มาก
3) ท่านได้รับการเพิ่มพูนพัฒนาทักษะทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษ	30	3	5	4.47	0.57	มาก
4) ท่านได้รับประโยชน์จากการทดลองใช้คู่มือ	30	3	5	4.40	0.56	มาก
2. ด้านรูปแบบ						
1) การใช้ภาษามีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	30	3	5	4.33	0.66	มาก
2) มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความแม่นยำในเนื้อหา	30	3	5	4.07	0.69	มาก
3) มีรูปแบบที่ได้ตรงประเด็นการอ่าน	30	3	5	4.20	0.61	มาก
4) มีความเหมาะสมและให้ความสำคัญกับครูผู้เรียน	30	3	5	4.13	0.73	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผล						
1) การสอบประเมินด้านความรู้ภายหลังการใช้คู่มือมีความเหมาะสม	30	3	5	4.30	0.75	มาก
2) ข้อสอบที่ใช้ประเมินตรงกับเนื้อหา	30	3	5	4.17	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ย				4.22	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ทดลองใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.61