

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกยุคแห่งนวัตกรรมและสารสนเทศเป็นความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology) เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยวิธีการทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงระบบการนำวิธีการทางเทคโนโลยีมาปรับปรุงประสิทธิภาพของการศึกษา ครอบคลุมไปถึงองค์ประกอบด้านวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นลักษณะหนึ่งของเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เน้นการประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการปรับปรุงองค์ความรู้ กระบวนการและผลผลิตทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นสังคมแห่งความรู้ (Knowledge-based Society) เป็นองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและแพร่หลายรวดเร็ว การใช้ภาษาต่างประเทศก็ได้รับความนิยมและถูกใช้เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ความรู้คือภาษาอังกฤษ ทักษะทางภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้ เป็นการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะภาษาอังกฤษนับวันจะมีบทบาทมากขึ้นในสังคมไทย ทั้งในด้านการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาในระดับสูงเนื่องจากเอกสารตำราทางวิชาการส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถและสามารถเข้าใจข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้นได้ (นันทิยา แสงสิน และคณะ, 2549 : 1)

ภาษาอังกฤษ ได้รับความนิยมและถูกใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารในการเผยแพร่ เพราะภาษาอังกฤษ เป็นคุณภาพชีวิตและเป็นความต้องการของผู้ใช้ ผู้ที่มีความสนใจสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากตำราหรือ จากเอกสาร จากสื่อทางวิทยุโทรทัศน์ รวมถึงการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต สิ่งสำคัญสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเป็นภูมิความรู้ที่มีมาตรฐานอันสมบูรณ์ควรเกี่ยวข้องกับ การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ จึงเป็นทักษะที่ถูกต้องตามหลักภาษาและภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบหลักในการใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้ ส่งผลก่อให้เกิดความสามารถเข้าใจข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนยิ่ง ๆ ขึ้น ผู้ที่รักการศึกษามีความสามารถเข้าใจทักษะทางภาษาโดยเฉพาะด้านการอ่านอังกฤษ จะทำให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสูงขึ้น ดังนั้นบุคคลย่อมมีนิสัยรักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากเท่าใด ก็จะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา หน้าที่การงาน และการดำเนินชีวิตมากเท่านั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความหมาย การศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม

ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 2)

หลักสูตรและการสอนในสถานศึกษามีการพัฒนาทางเลือกหลายรูปแบบ เป้าหมายสำคัญ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการสำหรับบุคคลซึ่งเป็นผู้นำองค์กรและผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษา บุคคลในองค์กรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน บุคคลทั่ว ๆ ไป นักศึกษา และนักเรียน (บุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา) เป็นสำคัญการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาตนเอง และต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้เป็นหนึ่งในทรัพยากรหลักขององค์กรที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาของประเทศ บุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ในยุคแห่งโลกที่ไร้พรมแดน จะต้องเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถมีความพร้อมแข่งขันและทัดเทียมนานาประเทศด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นของภาครัฐหรือภาคเอกชนมีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมหรือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในกลุ่มอาเซียน เพื่อพัฒนาให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สถานศึกษาจะต้องมีผู้บริหารที่มีความพร้อม ทั้งสมรรถนะ ทักษะ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 15) “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสาน ให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง”

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นการพัฒนาการอย่างยั่งยืนต่อความเข้าใจความหมายถึง แก่นแท้ตามบทบาทของภาษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียง มาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความ จำเป็นในการพัฒนาประเทศที่ก่อปรด้วยประชาชนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ สามารถ แข่งขันและทัดเทียมนานาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 3, 1) เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ ครบทั้ง 4 ด้าน คือ บัณฑิตของการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาษา คือ 1) ทักษะการฟังเพื่อพัฒนาตนสู่ความเป็นเลิศในสิ่งที่ตนสนใจ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการ

เรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแสดงทักษะการฟัง ที่เกิดจากการเรียนรู้ การตัดสินใจ การรับรู้ข้อมูลอย่างรอบคอบในการฟัง 2) ทักษะการพูดช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษขั้นต้น รวมถึงการรู้จักตัวเอง การตัดสินใจ ความเข้าใจกระบวนการคิดวิเคราะห์ภาษา เข้าใจบทบาทของภาษา ทางการพูดสื่อสารระหว่างตัวเองกับบุคคลอื่น ให้เกิดความเข้าใจได้ 3) ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากทักษะหนึ่ง เพราะเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ของผู้เรียนรู้และผู้เรียนเมื่อสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษ จะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน เสริมสร้างความคิดด้านประสบการณ์ไปกับสื่อสารความรู้ด้านต่าง ๆ เป็นประโยชน์สำหรับช่วยในการแสวงหาความรู้ และช่วยพัฒนาปรับปรุงคุณภาพชีวิตและสังคม 4) ทักษะการเขียนผู้เรียนภาษาอังกฤษ สามารถเขียนสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมาของชื่อเรื่อง เขียนเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ใช้สำหรับการเขียนความเรียง การเขียนกำหนดประเด็นปัญหา การใช้ภาษาในการเขียนที่สื่อความหมายชัดเจน และผู้เรียนที่เข้าใจภาษาอังกฤษจะสามารถเขียนและเรียบเรียงความคิดข้อความเห็น การให้ข้อเสนอเชิงวิชาการ และเขียนโดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 25)

ปัจจุบันสถานศึกษาขาดแคลนครูซึ่งมีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และวิชาเอกด้านการสอนภาษาอังกฤษตรงสาขาที่สอน ผลการสำรวจจากการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาความต้องการของครูด้วยแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อหาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาด้วยแบบสำรวจประสบการณ์การสอนและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ส่วนใหญ่นขาดครูสอนภาษาอังกฤษที่จบตรงสาขาและบางระดับชั้น ครูคนเดียวต้องสอนทุกวิชา ฉะนั้น ถึงเวลาแล้วที่ครูทุกคนจะต้องพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์ ให้สามารถเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มความภาคภูมิใจ ณ วันนี้เป็นต้นไปผู้บริหาร และสถานศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างครูหรือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น มีความพร้อมทั้งสมรรถนะ ทักษะ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 หมวด 7 ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดังนั้น ครูจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และในการสื่อสารทั่วไปในสังคมปัจจุบัน ให้ตนเองมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่เป็นที่พึ่งหวังของเด็กและสังคม ฉะนั้น ทำอย่างไรให้ครูมีความมั่นใจและพัฒนาตัวเองในด้านภาษาโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการสื่อสารปัจจุบันบางประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย หรือฟิลิปปินส์ ซึ่งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของการสื่อสารภายในประเทศ ตามที่มีรายงานดังนี้

ความสามารถด้านภาษา (PISA) ปี 2012 ได้จัดให้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของไทยอยู่ในอันดับที่ 42 จาก 44 ประเทศ อยู่ในกลุ่มที่ 5 ประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษต่ำมาก (Very Low Proficiency) ได้แก่ ซิลี เวเนซุเอลา เอลซัลวาดอร์ ซีเรีย เอวาดอร์ แอลจีเรีย คูเวต บลาซิล กัวเตมาลา อียิปต์ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ โคลัมเบีย ปานามา ซาอุดีอาระเบีย ไทย และลิเบีย เมื่อเทียบเฉพาะประเทศในทวีปเอเชียที่ทำการวิจัยมี 13 ประเทศ ปรากฏว่าประเทศที่มีความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษสูงสุด ได้แก่ มาเลเซีย รองลงมา คือ ฮองกง เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ไต้หวัน ซาอุดีอาระเบีย จีน อินเดีย รัสเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม ไทย คาซัคสถาน ตามลำดับ

จากการสำรวจสังเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสภาพความขาดแคลนและความต้องการครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนจบตรงสาขา มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโท ภาษาอังกฤษ และหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษผลการสำรวจความพึงพอใจ จากการสัมภาษณ์ด้วยแบบสอบถามจากแบบสำรวจประสบการณ์การสอนและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความแตกต่างทางความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของการสื่อสารสอดคล้องกับรายงานดัชนีความสามารถด้านภาษา PISA Thailand ปี 2012 จัดอันดับของคนไทยอยู่ในอันดับที่ 12 ของกลุ่มประเทศในทวีปเอเชีย จากทั้งหมด 13 ประเทศ พบว่าประเทศไทยมีความแตกต่างทางความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของการสื่อสารอยู่ในระดับที่รองสุดท้ายของกลุ่มประเทศ ซึ่งมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอันเนื่องจากประชากรในอาเซียนมีภาษาที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับอาเซียน “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม” แผนงานสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเป็นธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนนโยบายให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษในทุกด้านเน้นทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้การจัดการศึกษาทุกรูปแบบ โดยแก้ไขปัญหามาจากภายในสู่ภายนอก เริ่มจากภายในก่อน คือ ผลักดันโครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน ได้มีคุณภาพ และ มาตรฐานที่เหมาะสมให้สำเร็จ เน้นพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาลำดับแรกซึ่งเป็นกำลังสนับสนุนสำคัญในการบริหารจัดการและสามารถส่งต่อความรู้ความเข้าใจไปสู่เด็กนักเรียนให้เกิดการพัฒนา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาทักษะการอ่าน และพบว่ามีการใช้คู่มือหรือแบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะด้านภาษาเป็นวิธีที่ทำให้เกิดการพัฒนา จึงสนใจที่จะศึกษาการสร้างและพัฒนาคู่มือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู โดยการพัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูในการเรียนรู้ภาษาที่สองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อสร้างคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ความสำคัญของการวิจัย

ความสำคัญของการวิจัย มีดังนี้

1. ได้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางสู่การส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษและครูทั่วไปให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นเอกภาพต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการพัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ใช้เนื้อหาที่แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเนื้อหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้จากการสำรวจสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาครูจากสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสภาพความขาดแคลนและความต้องการครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนจบตรงสาขา มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษและหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษ และจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเพื่อที่จะหาคำตอบเกี่ยวกับสภาพความขาดแคลนและความต้องการนวัตกรรมใหม่ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ

ของกลุ่มเป้าหมายที่จะต้องใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นในเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการอ่านให้คล่องแบบทั่วไปด้วย My Life and My Self สำหรับครู” มีจำนวน 3 หน่วย (Instructional Module) คือ

Instructional Module 1 การอ่านวลีเพื่อความเข้าใจ

Instructional Module 2 การอ่านเรื่อง อ่านข่าว และอื่น ๆ เพื่อความเข้าใจ

Instructional Module 3 การอ่านออกเสียงคำ พยัญชนะ สำนวน คำคม สุภาษิตเพื่อความเข้าใจ

2. ขอบเขตด้านเวลา

เวลาทดลองใช้เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง รวม 60 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะครูสอนภาษาอังกฤษในอำเภอเมืองระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

4. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในอำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง 28 โรงเรียน จำนวน 540 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในอำเภอเมืองระนอง ที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบ (Simple Random Sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2555 : 24)

5. ขอบเขตด้านตัวแปร

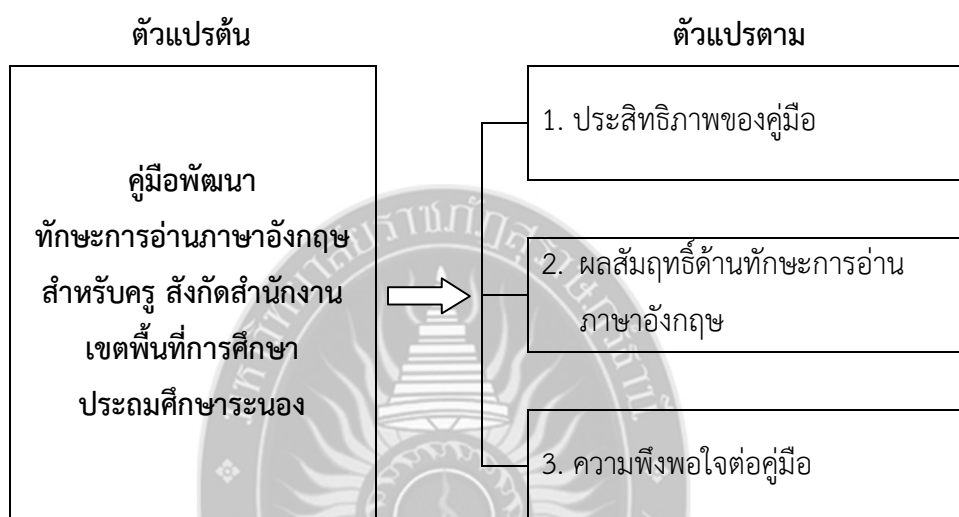
ตัวแปรต้น ได้แก่ คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของคู่มือและผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อคู่มือ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อนำมากำหนดเป็น ขอบเขตและแนวทางการพัฒนาคู่มือ ยกร่างเนื้อหา คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ใช้เนื้อหาที่แตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพความขาดแคลนและความต้องการครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนจบตรงสาขา

มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ
ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของการพัฒนาคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของครู หลังการใช้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสูงกว่าก่อนใช้คู่มือ
4. ความพึงพอใจของครูต่อคู่มือ อยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาคู่มือ หมายถึง กระบวนการปรับปรุงยกร่างคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ก่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพชีวิต การสื่อสารทางภาษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นการเขียนต้นฉบับกำหนดแนวทางการเขียนอย่างมีหลักเกณฑ์โดยการวางโครงเรื่องอย่างเป็นระบบและ เลือกใช้วิธีการเขียนหรือภาษาให้เหมาะสมกับ

เนื้อหาสาระที่ต้องการนำเสนอ แล้วนำคู่มือ มาทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายแล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังการใช้คู่มือมาพัฒนาปรับปรุงให้เป็นคู่มือฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ความต้องการในการใช้คู่มือ หมายถึง การสำรวจความต้องการ ความจำเป็นของครูด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบสำรวจประสบการณ์การสอนและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อหาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาพบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษแต่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษ และเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ หรือเรียนจบตรงสาขาที่สอน ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองส่วนใหญ่ขาดครูสอนภาษาอังกฤษที่เรียนจบตรงสาขา หรือมีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษตรงสาขาที่สอน

ความพึงพอใจของผู้เรียน หมายถึง ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และทักษะข้อเสนอแนะในการอ่าน จากคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้น 5 ระดับ คือ มากที่สุด (พึงพอใจมากที่สุด) มาก (พึงพอใจมาก) ปากกลาง (พึงพอใจปากกลาง) น้อย (พึงพอใจน้อย) และน้อยที่สุด (พึงพอใจน้อยที่สุด) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของ Cronbach และมีรายการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านเทคนิคการนำเสนอกิจกรรมเพื่อฝึกการเรียนรู้การอ่าน ด้านรูปแบบของการจัดทำคู่มือ และด้านการวัดและการประเมินผล

คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู หมายถึง แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษรายละเอียดข้อมูลเฉพาะเป็นสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางความคิดหรือการรับรู้ของสมอง การตีความสารการสื่อสารทางสติปัญญา ที่ผู้อ่านสามารถรับรู้สารจากการตีความตัวอักษร การจินตนาการการอ่านในเรื่องที่อ่าน จากประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม (Schema) ความสามารถในการคาดเดา (Expectation) รวมถึงทักษะทางภาษาศาสตร์ ซึ่งผู้อ่านจะสามารถตีความในเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเท่าใดนั้น ก็ขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารออกมาได้อย่างถูกต้องและง่ายต่อการปฏิบัติและสามารถดำเนินการในเรื่องนั้นด้วยตนเองได้ถูกต้อง สามารถปรับปรุงให้สอดคล้องกับระเบียบวิธี และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปในอนาคต เป็นชุดพัฒนาทักษะที่ได้จากการรวมรวมความรู้จากประสบการณ์ และพัฒนาขึ้นเพื่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ประสิทธิภาพของคู่มือ หมายถึง ความสามารถที่จะทำให้คู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีผลงานที่คุณภาพสูงมีผลสำเร็จ มีประโยชน์อย่างมีคุณค่าเป็นไปตามเกณฑ์ของคู่มือ ที่มีความมุ่งหวัง (Purpose) ตามวัตถุประสงค์ (Objective) ตามเป้าหมาย (Goal) และเป้าหมายเฉพาะ (Target) ของคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู ที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จะพิจารณาจากเกณฑ์ชุดการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเป็นค่าร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นใดที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน (E_1) และค่าร้อยละของผลเฉลี่ยของการสอบหลังบทเรียนของผู้เรียน (E_2) นั่นคือ E_1/E_2 การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 มีค่าเท่าใด ผู้ผลิตชุดการเรียนรู้จะเป็นผู้พิจารณาตั้งไว้ตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 ซึ่งให้ความหมายว่า เมื่อผู้เรียนเรียนจากชุดการฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษ แล้วคำนวณผลคะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทุกคนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครู หมายถึง ความสามารถทางการรับสารและตีความอาศัยความรู้ด้านเสียง ทักษะด้านภาษาศาสตร์ ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปแบบของภาษาโดยสื่อสารผ่านข้อเขียนที่ปรากฏเป็นข้อความ เป็นภาษาที่มีรูปแบบและจุดประสงค์ ความสามารถที่จะแปลความคิดที่อยู่ในสัญลักษณ์ที่เขียนไว้โดยตรง ในขณะที่พบเห็นก็สามารถรู้ความหมายของคำนั้น ๆ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการอ่านและเรียนรู้จากคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ถ่ายทอดออกเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด เป็นกระบวนการทางความคิดที่มีการสื่อสารความหมายแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่างผู้อ่านกับคู่มือพัฒนาทักษะการอ่าน

ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้จากคู่มือพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการอ่านให้คล่องแบบทั่วไปด้วย My Life and My Self สำหรับครูครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอเมืองระนอง ซึ่งเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และหรือด้านการสอนภาษาอังกฤษ และเป็นผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นสถานศึกษาซึ่งมีที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตอำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง จำนวน 28 โรงเรียน