

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 255 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติทดสอบที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการประสานงาน ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาเพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนให้ครูผู้สอน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน นักเรียนชุมชน และสิ่งแวดล้อม และต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 ด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา

เพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับครูผู้สอนในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอน ในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในเลือกวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด

1.3 ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานในการเตรียมความพร้อมสำหรับการ เรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือต้องการมีส่วนร่วมในการ ประสานงานกับชุมชนในการจัดสถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ และต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนในการส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการ ใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด

1.4 ด้านการติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือต้องการ มีส่วนร่วมในติดตามและประเมินผลการจัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาเพื่อช่วยให้เกิดการ ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และต้องการมีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินผลการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนให้เหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียน สังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพและ ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ อาชีพและระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง ต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประสานงานและด้านการติดตามประเมินผล แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการประสานงาน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันโรงเรียนมุ่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้นกว่าในอดีต และผู้ปกครองต่างเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการศึกษาที่จะเกิดกับบุตรหลาน จึงมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการวางแผน ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการประสานงาน เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อชุมชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ บังอร แอทอง (2552) ได้วิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เรืองชัย รักเจริญ (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนในเขตบริการ ในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านบางปรู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พระชนนัท จักรใจ (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำ โดยรวม มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาเพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนให้ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน และสิ่งแวดล้อม และต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง

กับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องปัจจุบันโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้นและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน โดยการเข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เสนอปัญหาของโรงเรียนในโอกาสที่โรงเรียนนัดประชุม ในการวางแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับ สันติ ยอเปย (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสิบลี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อธิพงษ์ ดาวเรือง (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านแม่หงาหนอง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ส่วนใหญ่ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนวิชาการ มีการวางแผนจัดการเรียนการสอน และกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

1.2 ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อสรุปพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกับครูผู้สอนในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเลือกวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาและต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนตัดสินใจร่วมกับครูผู้สอนในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สราวุธ เพ็งศิริโคตร (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

1.3 ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในด้านการประสานงานในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากข้อสรุปพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนในการจัดสถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและ

เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนในการส่งเสริมให้ครูแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ และสื่อการสอนในชุมชนหรือท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการประสานงานให้เกิดความร่วมมือ โดยต้องการประสานงานกับชุมชนในการจัดสถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับลลิตา ปะบุตร (2555) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ชุมชนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมช่วยประสานงานกับบุคคลในท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนการจัดการศึกษา ประสานงานด้านวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประสานงานด้านงบประมาณในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.4 ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในด้านการติดตามประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือต้องการมีส่วนร่วมในติดตามและประเมินผลการจัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา เพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการกำหนดรูปแบบวิธีจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามลำดับ ส่วนต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับบังอร แอกทอง (2552) ได้วิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สุรัตน์ ก้อนนาค (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยนาท พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพและระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง พบว่า

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่ว่าผู้ปกครองจะอยู่ในวัยใดต่างเล็งเห็นความสำคัญ

ของการจัดการศึกษาและต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริรัตนนิภา ศิริชัยพัทธ์ (2553) ได้วิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาโพธิ์ อำเภอบუნทริก จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาโพธิ์ อำเภอบუნทริกจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ สิริสมบุญ สหนิบุตร (2554) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (แดงอ่อนเพ็ดมิวิทยา) สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประสานงานและด้านการติดตามประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่ว่าผู้ปกครองจะมีการศึกษาระดับใดต่างเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา บทบาทของการศึกษาต่อ การพัฒนาและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างชัดเจน ผู้ปกครองในทุกระดับการศึกษาจึงมีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานและการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนที่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พะนากร มีภูคำ (2553) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทยาสถาบันเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ประภาส จิตมุสิก (2555) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองหลังสวนอำเภอลำพูน จังหวัดชุมพร พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็กไม่แตกต่างกัน และยังคงสอดคล้องกับ พิธิพร ภักดีพิทักษ์กุล (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ภาคีเครือข่ายที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองในทุกสาขาอาชีพต่างมองเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและปัจจุบันโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองทุกสาขาอาชีพมีโอกาสได้รับรู้ข่าวสารกิจกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สิริทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2554) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา:กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญ และ

เขตบางกอกใหญ่ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ อาชีพ และสอดคล้องกับ นฤมล ทรัพย์สมบูรณ์ (2555) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองท่าข้าม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ พานิช หล้าแหล่ง (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองท่าข้าม จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้ปกครองที่มีนักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ว่าจะมีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นใดต่างเล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิย์ สวนศรี (2552) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารสาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครองระดับชั้นต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านการวางแผน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองว่าการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้น ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นได้ ต้องคิดว่าการวางแผนเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องมาพูดคุยตกลงโดยต้องยอมรับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน มีการแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพราะหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีนั้น โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสและกระตุ้นให้คนในชุมชนเข้ามามีบทบาทและภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร

2. ด้านการตัดสินใจ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษาเพื่อช่วยให้เกิดการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการในการเลือกสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนตามสมควร

3. ด้านการประสานงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนในการจัดสถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรตั้งเครือข่ายผู้ปกครองหรือสมาคมผู้ปกครอง เพื่อช่วยประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ

4. ด้านการติดตามประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมของนักเรียน การปฏิบัติงานของโรงเรียน นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและนำเสนอให้กับผู้ปกครองได้รับรู้รับทราบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. ควรมีการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยวิธีการศึกษาเป็นกรณี (Case Study) โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Deep Interview) ประกอบการใช้ข้อมูลเชิงทุติยภูมิ และสังเกตพฤติกรรม การให้ความร่วมมือเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์