

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และ กระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3) มุ่งให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (มาตรา 8) และยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น ในการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา (มาตรา 9) ซึ่งบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับประโยชน์ตามควรแก่กรณี (มาตรา 14) การจัดการเรียนรู้นั้นเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24) ให้ชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (มาตรา 40) และมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 34) บุคคล

ในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเป็นวิทยากรของหน่วยงานทางการศึกษา (มาตรา 57) การระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา (มาตรา 58) โดยให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน (มาตรา 29) เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาพัฒนาระหว่างชุมชน ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งปรับระบบบริหารจัดการและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ สร้างความเข้มแข็งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งปรับปรุงระบบการสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการบริหารจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : 26) สำหรับสถานศึกษาจะเป็นแกนนำให้กับชุมชนในการวิจัยท้องถิ่น เพื่อนำทุนทางสังคม ทุนทางปัญญา ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่น มาต่อยอดเสริมกับการวิจัยที่มีอยู่ในท้องถิ่น การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันในพื้นที่ สถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการขับเคลื่อนการพัฒนา และเพิ่มทุนทางสังคมให้สอดคล้องกับโอกาส ศักยภาพและความพร้อมของแต่ละพื้นที่ โดยการสร้างความสัมพันธ์ ส่งเสริมการรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำ ในพื้นที่ โดยร่วมพัฒนาคนในชุมชนให้มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนควรสร้างองค์ความรู้สู่ชุมชนโดยทำการวิจัยร่วมกับชุมชน รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูลของชุมชน และที่ปรึกษาทางวิชาการ ตลอดจน สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชนและสนับสนุนให้ชุมชนมีศักยภาพ ในการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง นอกจากนั้นควรสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน โดยนำวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นเป็นสื่อในการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรที่มีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2549 : 5 - 9)

การบริหารโรงเรียนจะสัมฤทธิ์ผลนั้น ต้องมาจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนและการสนับสนุนงบประมาณ เพราะว่าในชุมชนมีทรัพยากรต่าง ๆ มากมายสามารถนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุน

วัฒนธรรม บุคลากร ทั้งนี้ การที่โรงเรียนสามารถให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารนั้น โรงเรียนต้องสามารถจัดกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้ (จรุง อานนท์, 2555 : 3) การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อบุรุษแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2551 : 30) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละท้องถิ่นของตนเอง โดยการมีส่วนร่วมนั้น เกิดขึ้นระหว่างสองฝ่ายคือทั้งชุมชนและโรงเรียนเป็นการเอื้อเฟื้อกันและกัน ชุมชนต้องร่วมสร้างความเข้มแข็งให้กับบ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มทุนทางสังคม สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำให้พื้นที่เจริญยิ่งขึ้น โดยร่วมพัฒนาค้นในชุมชนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นทุนทางมนุษย์ ส่วนบทบาทของโรงเรียนก็ต้องเป็นแหล่งความรู้ สร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน ร่วมวิจัยกับชุมชน เป็นที่ปรึกษาหารือทางวิชาการ สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน สนับสนุนให้ชุมชนมีศักยภาพในการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง สร้างหลักสูตรการเรียนการสอน โดยนำวิถีชีวิตในแต่ละท้องถิ่นมาเป็นสื่อการเรียนรู้ หากทุกส่วนให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีความตระหนักร่วมกันก็จะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศที่สมบูรณ์และยั่งยืนตลอดไป (ทัศนาศ แสงศักดิ์, 2548 : 49)

โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ เป็นโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นโรงเรียนรับโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านไร่หลวง), 2556 : 1) ระบบการจัดการศึกษามีนโยบายให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม แต่ในทางปฏิบัติผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการประมง เลยไม่ค่อยมีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านไร่หลวง), 2556 : 14) จากการพูดคุยกับผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนและโรงเรียน

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ เพื่อใช้วางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจ มีความศรัทธา มีเจตคติที่ดีและความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การสร้างคุณภาพผู้เรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ให้ขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญดังนี้

1. ทราบถึงระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ทราบถึงความแตกต่างในความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง
3. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ และเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ ใช้ในการวางแผนในการจัดการศึกษาโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการตัดสินใจ ด้านการประสานงาน และด้านการติดตามประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2557 ถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองคนเดียว รวมเป็นประชากรทั้งหมด 414 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2557 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการของ Cohen โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power (Cohen อ้างถึงใน วรรณะ บรรจง, 2557 : 220) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 255 คน โดยระดับชั้นเรียน คือ ระดับอนุบาล จำนวน 117 คน ระดับประถมศึกษา 138 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 255 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพส่วนบุคคล

1. อายุ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ
 - 1.1 ต่ำกว่า 30 ปี
 - 1.2 30 - 39 ปี
 - 1.3 ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
2. ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 2.2 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป
3. อาชีพ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ
 - 3.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - 3.2 ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย
 - 3.3 เกษตรกร/รับจ้าง
4. ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 4.1 ระดับอนุบาล
 - 4.2 ระดับประถมศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 4 ด้าน คือ

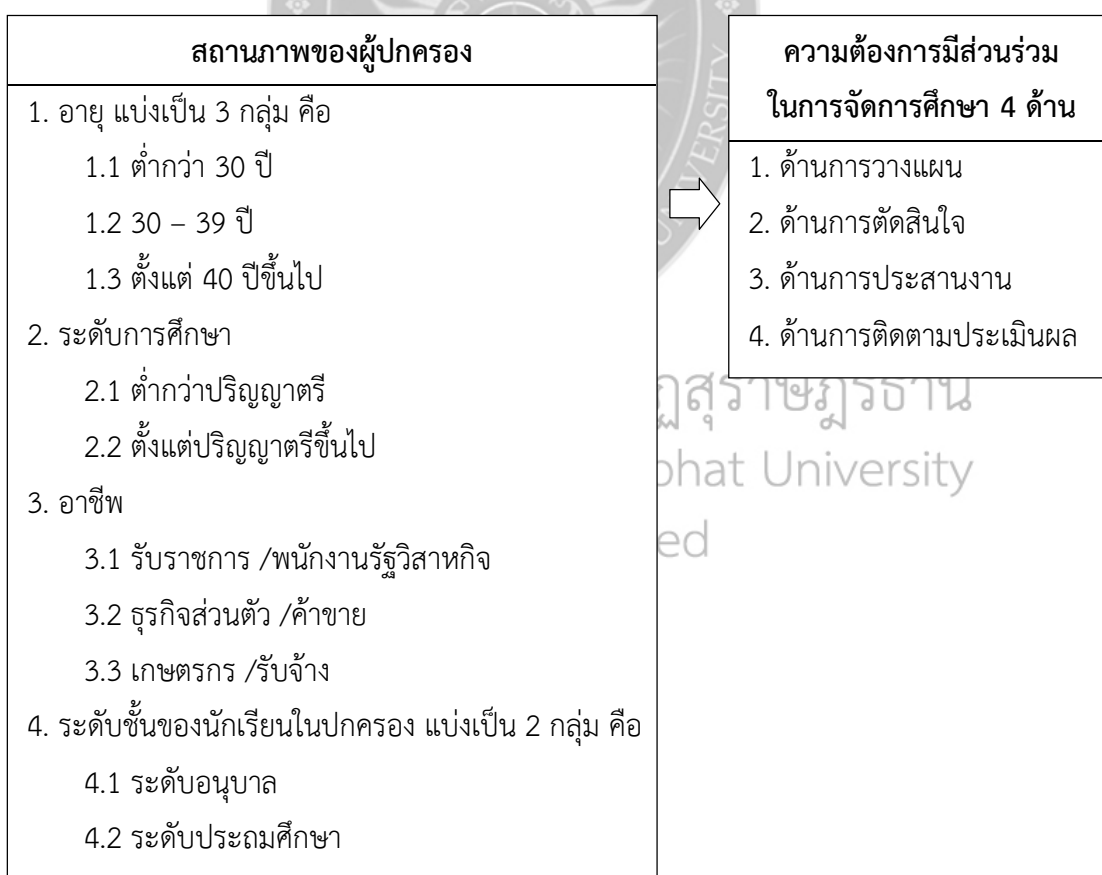
1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการตัดสินใจ
3. ด้านการประสานงาน
4. ด้านการติดตามประเมินผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดตัวแปรตามโดยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ พรหมณี แสงโยธา (2553) พะนากร มีภูคำ (2553) สำราญ ชุมวรฐายี (2553) สิริทิพย์ สิทธิศักดิ์ (2554) ชัยภัทร ปันมณี (2555) นฤมล ทรัพย์สมบูรณ์ (2555) พิธิพร ภักดีพิทักษ์กุล (2555) ลลิตา ปวะบุตร (2555) อธิพงษ์ ดาวเวียงกัน (2555) และ ศิริทิพย์ ชมพู (2556) ผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพประกอบต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และระดับชั้นของนักเรียนในปกครองต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. **การมีส่วนร่วม** หมายถึง กระบวนการที่บุคคลเข้ามาร่วมดำเนินการกิจกรรม โดยเริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผนเพื่อกำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางในการทำงาน ปรับปรุงแก้ไข ปัญหา และร่วมประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมประสานงาน และร่วมติดตามประเมินผล

2. **ผู้ปกครอง** หมายถึง พ่อแม่หรือผู้ปกครองที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนแก่นักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้ปกครองนักเรียน 1 คน ต่อ นักเรียน 1 คน

3. **การจัดการศึกษา** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ หรือการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งที่โรงเรียน บ้าน และ/หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

4. **ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง** หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองมีความมุ่งหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการตัดสินใจ ด้านการประสานงาน และด้านการติดตามประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 **ความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการวางแผน** หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองมีความมุ่งหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน เงินทุนสนับสนุน สถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อม และตัวผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

4.2 **ความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจ** หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองมีความมุ่งหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกทางเลือกในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง

หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน เงินทุนสนับสนุน สถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อม และตัวผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

4.3 ความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการประสานงาน หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครอง มีความมุ่งหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในการประสานงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน เงินทุนสนับสนุน สถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อม และตัวผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

4.4 ความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการติดตามประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ผู้ปกครองมีความมุ่งหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน เงินทุนสนับสนุน สถานที่ศึกษาและบรรยากาศสภาพแวดล้อม และตัวผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

5. สถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองหรือผู้รับผิดชอบในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยมีเด็กในความรับผิดชอบกำลังศึกษาอยู่ในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

5.1 อายุ หมายถึง อายุของผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 39 ปี และตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

5.2 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี และตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

5.3 อาชีพ หมายถึง งานที่ผู้ปกครองนักเรียนทำเป็นงานหลักเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย และเกษตรกร/รับจ้าง

5.4 ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง หมายถึง ระดับชั้นเรียนที่นักเรียนในปกครอง กำลังศึกษาอยู่ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา

6. โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ หมายถึง โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านไร่หลวง) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีนักเรียน จำนวน 414 คน ครู 21 คน จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6