

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีน
โดยใช้รูปแบบบีสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดรุณทยัพพิน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

Development of Learning Activity Package for Enhancing Chinese Speaking
Ability for Communication in Chinese Language Course, Using B-Slim
Model, of Prathom 6 Students at Darunothai Phunphin School,
Surat Thani Province

พนัชกร เทียบทัน¹, กฤษณี สงสวัสดิ์² และมีทินยา พงศ์สุวรรณ²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

²อาจารย์ ดร. ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

โทร 077 913381-2 โทรสาร 077 913382 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบบีสลิม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบบีสลิม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบบีสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ดรุณทยัพพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบบีสลิม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบบีสลิมมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.43/80.50 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.83 คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.07 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนมีค่าเฉลี่ย 4.14 คิดเป็นร้อยละ 82.80 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รูปแบบบีสลิม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a learning activity package for enhancing Chinese speaking ability for communication using the B-Slim model according to the efficiency criteria of 80/80. 2) To compare the students' Chinese speaking abilities for communication before and after learning using the learning activity package based on the B-slim model. Lastly, 3) to examine the satisfaction of the Prathom 6 students, at Darunothai Phunphin School, Surat Thani, who used the learning activity package to enhance their Chinese speaking ability for communication based on the B-Slim model. The experimental research samples consisted of 30 primary school students from Class 6/1, during the second semester of the academic year 2023, selected using cluster sampling segregated by class. The data collection instruments comprised a lesson plan, a learning activity package, a Chinese speaking test, and a survey of students' satisfaction based on the B-slim model. The statistics measures included in the analysis encompassed percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that 1) the efficiency (E_1/E_2) of the learning activity package for enhancing Chinese speaking ability for communication based on the B-Slim model was 81.43/80.50, which exceeded the set criteria. 2) The mean score of the Chinese speaking ability for communication before learning with the activity package was 11.83 and after was 17.07. The post-test score was higher than the pre-test at the significance level of 0.05. Lastly, 3) the mean of students' satisfaction using the learning activity package for enhancing Chinese speaking ability for communication was 4.14 (82.80%) which was at the high level.

Keywords : Chinese speaking for communication, B-Slim model, learning activity package

1. ความสำคัญของปัญหา

ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:190)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองในประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เมื่อกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น ทันทีที่ประกาศใช้หลักสูตร โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชนจำนวนมากได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติม และสถานศึกษาก็ได้จัดทำหลักสูตรของตนเอง และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม

กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นปี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-2)

ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวทางการแก้ปัญหาทางวิจัยที่เกี่ยวข้อง และพบว่าการเรียนการสอนภาษาจีนหากมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม แนวทางที่จะสามารถพัฒนาและแก้ไขทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้นก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ก็คือการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม ซึ่งการสอนตามรูปแบบนี้ จะเน้นทักษะ การฟังและการพูด เพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิมจะมีวิธีการสอน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผนและเตรียม ขั้นนี้ครูจะต้องเลือกกิจกรรมและเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ขั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ครูป้อน ครูอธิบายความรู้ใหม่ โดยใช้พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนเป็นหลัก ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก ขั้นนี้ครูต้องจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทำความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ขั้นผลิต เป็นขั้นที่ครูจะต้องออกแบบกิจกรรมเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว และขั้นประเมินผล ครูรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ และนำไปแก้ไขในการสอนครั้งต่อไป ซึ่งวิธีการสอนโดยใช้สื่อข้างต้นสามารถช่วยให้นักเรียนมีความสนใจ และสนุกสนานกับการเรียน ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อหน่าย และลดภาระการสอนของครู อีกทั้งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากแนวทางการแก้ปัญหาทางวิจัยข้างต้น ผู้สอนจะต้องเลือกรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนद्रุโณทัยพุนพิน ได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 รวมระยะเวลา 8 ปี และการเรียนการสอนที่ไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากขาดแคลนครูผู้สอน จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนและการพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนยังขาดทักษะในการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาที่ยาก เป็นการสอนแบบท่องจำ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนุกกับการเรียนภาษาจีน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับสูตรและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสาร ตามรูปแบบปัสลิม

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุโนทัยพุนพิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ห้อง รวม 85 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนตรุโนทัยพุนพิน จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม

4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม

4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 เรื่อง เธอเป็นคนชาติไหน หน่วยที่ 2 เรื่อง ประเทศจีนมีฤดูกาลอะไรบ้าง หน่วยที่ 3 เรื่อง เธอต้องการกินอะไร หน่วยที่ 4 เรื่อง ผลไม้เหล่านี้ครั้งกิโรราคาเท่าไร

4.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีน โดยใช้รูปแบบปัสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วยกิจกรรมดังนี้

1. ขั้นวางแผนและเตรียม (Planning and Preparation)
2. ขั้นทำความเข้าใจสิ่งที่ครูป้อน (Comprehensible Input)
3. ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก (Intake Activity)
4. ขั้นผลิต (Output)
5. ขั้นประเมินผล (Evaluation)



- 1.ความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน
- 2.ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมตามรูปแบบปัสลิม

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One-Group Pre-test Post-test Design) (ไพศาล วรคำ, 2552:130)

ตารางแสดงแบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One-Group Pre-test Post-test Design)

การสุ่ม	กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	สิ่งที่ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
-	E	O	X	O

E แทน กลุ่มการทดลอง

X แทน การให้สิ่งทดลอง

O แทน การทดสอบ

6. เครื่องมือการวิจัย

6.1 ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม

6.2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

6.3 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน แบบการถามตอบคำถามปากเปล่า จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 15 คะแนน และการเลือกพูดตามสถานการณ์ จำนวน 1 สถานการณ์ 5 คะแนน รวมทั้งหมด 20 คะแนน โดยครอบคลุมทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้

6.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบปัสลิม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

7.1 ทดสอบก่อนเรียน (pre - test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบดังนี้

7.1.1 แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารแบบตอบคำถามปากเปล่า จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน รวม 15 คะแนน และการเลือกพูดตามสถานการณ์ จำนวน 1 สถานการณ์ 5 คะแนน รวมทั้งหมด 20 คะแนน

7.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบปัสลิม จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียนโดยการทดสอบ

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบปัสลิม ย่อเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละชุดกิจกรรมและบันทึกคะแนน

7.3 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเมื่อสิ้นสุดการทดลองการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบปัสลิม และใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ไปทดสอบหลังเรียน (Pre-test) จากนั้นบันทึกคะแนนเป็นคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

7.4 นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตาม รูปแบบปัสลิม ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7.5 นำคะแนนที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

8.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบปัสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ 80/80

8.2 เปรียบเทียบความสามารถในพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบปัสลิม หลังเรียนและก่อนเรียน

8.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบปัสลิม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์แปลผลความพึงพอใจที่กำหนด

9. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบปัสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ดังนี้

9.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบปัสลิม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.43/80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

9.2 การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบปัสลิม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบปัสลิม สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

9.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

10. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบปัสลิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำผลการศึกษามาอภิปราย ได้ดังนี้

10.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบปัสลิม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.43/80.50 หมายความว่า รูปแบบปัสลิมเป็นกระบวนการสอนภาษาจีนเพื่อมุ่งเน้นการสื่อสารโดยอาศัยหลักการและแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการเขาวนปัญญา โดยนักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.43 และนักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เนื่องจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าวิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้จริง (Actual Communication) สอดคล้องกับแนวคิดของ ZHONG BINGLING, ชูชาติ พิณพาทย์ และปริญญญา ทองสอน (2562 : 93) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กล่าวว่า กิจกรรมคู่ เพลง บทบาท สมมติ กิจกรรมระดมความคิด เป็นต้น จึงจะทำให้ นักเรียนสนุกกับการเรียน และอยากที่จะพูด

และ เรียนรู้ภาษาจีน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.27/80.88 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน มีเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรม การสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง

10.2 คะแนนที่ได้จากการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบปัสลิมนขั้นตอนการสอนแบบ B-SLIM รูปทอง กว่างสวสดี (2544 : 24-30) ได้สรุปไว้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวสื่อสารมีกิจกรรมที่หลากหลาย แต่กิจกรรมหนึ่งที่น่าสนใจ คือการสอนภาษาที่สองของ บิลาช Bilash's Second Language Instructional Model หรือ B-SLIM Model. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดี และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้แบบปัสลิมน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมคู่กันเพื่อสร้างความกล้าในการที่จะสื่อสารได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปุณยพันธ์ โภชาติ (2562 : 242) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทาน เพลงภาษาจีน ด้วยการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับ Top-Down Model ที่ส่งผลต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมนิทาน เพลงภาษาจีน โดยใช้การสอนแบบ CIPPA Model และ Top-Down Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.60 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ทักษะการฟังของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการพูดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการคิดวิเคราะห์แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังกล่าวว่าการใช้เนื้อหาจากบริบท และการแสดงท่าทางประกอบการพูด ช่วยให้ผู้ฟังระดับต้นเข้าใจในสิ่งที่ฟังได้ดีขึ้น ในด้านการใช้กลวิธีในการฟังเพื่อความเข้าใจของ นักเรียน

10.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิมน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบปัสลิมน ครูผู้สอนจะทำการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน และเที่ยงตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Dai Yunli (2563 : 99) ซึ่งศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมการสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เปิดประตูสู่เมืองจีน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มาเรียนภาษาจีนกันเถอะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การแนะนำตัว หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ครอบครัวของฉัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สัมผัสวัฒนธรรมจีน จำนวน 20 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพเป็นไป ตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 81.49/81.53 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการ สื่อสารภาษาจีนเบื้องต้น ได้คะแนนค่าเฉลี่ย 84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อยู่ในระดับมาก

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบปัสลิมนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบปัสลิมน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมในช่วง

จับคู่ ผิดข้อในการอ่านคำศัพท์ ท่องบทสนทนาค่อนข้างมาก ดังนั้นควรจะมีเวลาให้นักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติอย่างพอเพียง เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

11.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดเพื่อการสื่อสารภาษาจีน โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบปี่สลิ้ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยมากเป็นลำดับสุดท้าย คือ ประเด็น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้อาจเพราะเรื่องการบริหารจัดการเวลาของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม หรือเวลาที่กำหนดอาจจะไม่พอ ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งถัดไป ก็จะต้องปรับเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม

12. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- รูปทอง กว้างสวาสดี. (2544). **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญยพันธ์ โถชาติ. (2562). **การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทาน เพลงภาษาจีน ด้วยการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับ Top-Down Model ที่ส่งผลต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ไพศาล วรคำ. (2552). **การวิจัยทางการศึกษา**. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- Dai Yunli. (2563). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ZHONG BINGLING, ชูชาติ พิณพาทย์ และปริญญา ทองสอน (2562). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 6(2), 113-121.